

Заключение по итогам самооценки образовательной деятельности
коммунального государственного учреждения
«Основная средняя школа села Николаевка отдела образования по
Аршалынскому району управления образования Акмолинской области»

2022г., село Николаевка

Структура и содержание заключения по итогам самооценки:

1) полное наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа села Николаевка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области».

2) местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения): 020209, Республика Казахстан, Акмолинская область, Аршалынский район, улица Юбилейная, дом № 16,

3) контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта,

web-сайт);+77055198298 akm_arshaly_nikolaevka@mail.ru,
<http://sc0022.arshaly.aqmoedu.kz/>

4) контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность): Альдиева Куляш Нурлановна назначена Директором школы приказом ГУ «Отдел образования Аршалынского района» №266-ЛС от 13 мая 2019 года;

5) правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава): Справка о государственной регистрации юридического лица от 21.01.2021 года. Устав утвержден Постановлением Акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года за номером А-1/3;

б) разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения): БИН/ИИН: 021240004075, лицензия на ведение образовательной деятельности выдана 15.02.2021 года за номером № KZ14LAA00023714, а также выдан разрешительный Талон о приеме уведомления KZ93UWP00027115 от 04.08.2021 года, так как в школе осуществляется прием детей в мини-центр и дошкольные классы.

Основная средняя школа села Николаевка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области была построена в 1994 году с проектной мощностью на 70 ученических мест. Общая площадь всех помещений составляет – 625 кв.м, рабочая площадь всех помещений составляет 425 кв.м. Тип строения – приспособленное здание.

Контингент воспитанников мини-центра -11 детей, обучающихся школы- 41 детей; педагогический состав - 10 педагогов, из них с высшей категорией - 0, с первой категорией - 2, педагогов-мастеров - 0, педагогов-исследователей - 0, педагогов-экспертов - 2.

Заведующие по учебно-воспитательной работе – Игнатенко Елена Александровна, по учебной работе – Щербакова Татьяна Александровна.

Параграф 1. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения:

1) соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275).

Прилагаются копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период;

В 2017-2018 учебном году воспитательно - образовательный процесс вразновозрастной группе «Алакай» мини-центра основной средней школы села Николаевка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области был организован согласно:

- Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения (ППРК от 13 мая 2016 года № 292),

- Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (приложение 2 к приказу МОН РК от 22 июня 2016 г. №391),

- Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499).

- Инструктивно-методическому письму об организации воспитательно - образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году.

Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения (далее – Стандарт) определены требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста, содержанию дошкольного воспитания и обучения и максимальному объему учебной нагрузки. Реализация обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения осуществляется через:

- перспективный план, составленный на основе сквозных тем;
- циклограмму на неделю;
- внедрение системы индикаторов для отслеживания уровня развития умений и навыков детей.

Реализация содержания Типовой программы осуществляется на основе интеграции образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», ориентированных на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Режим дня, Перспективный план, структура Циклограммы утверждаются на каждую возрастную группу на Педагогическом Совете №1.

В 2017-2018 учебном году в мини-центре воспитывалось 7 детей, в возрасте от 3-4-х лет – 5 детей, в возрасте от 4-5 лет -2 детей.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для возрастной группы 3-4 лет (вторая младшая) составил по инвариантной части - 11 часов: по образовательным областям «Здоровье» - 3 часа, «Коммуникация» - 2 часа, «Познание» - 2,5, «Творчество» - 3 часов, «Социум» - 0,5 часа. По вариативному компоненту - 1 час. Общая недельная учебная нагрузка составила - 12 часов.

Организованная учебная деятельность «Физическая культура» по образовательной области «Здоровье» составила – 3 часа; «Развитие речи» по образовательной области «Коммуникация» - 1; «Художественная литература» - 0,5, «Казахский язык» - 0,5; По образовательной области «Познание» организованная учебная деятельность «Формирование элементарных математических представлений» составила - 1 часа, «Конструирование» - 0,5, «Естествознание» - 1 час;» по образовательной области «Творчество» организованная учебная деятельность «Рисование» - 1 час, «Лепка» - 0,25, «Аппликация» - 0,25, «Музыка» - 1,5 часа; по образовательной области «Социум» организованная учебная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» составила - 0,25, часов, «Основы экологии» - 0,25.

В вариативный компонент вошли : «Мир на кончиках пальцев» - 1 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для возрастной группы 4-5 лет (средняя) составил по инвариантной части - 12 часов: по образовательным областям «Здоровье» - 3 часа, «Коммуникация» - 2,5 часа, «Познание» - 2,5, «Творчество» - 3,5 часов, «Социум» - 0,5 часа. По вариативному компоненту - 2 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 14 часов.

Организованная учебная деятельность «Физическая культура» по образовательной области «Здоровье» составила – 3 часа; «Развитие речи» по образовательной области «Коммуникация» - 1; «Художественная литература» - 0,5, «Казахский язык» - 0,5; «Драма» - 0,5. По образовательной области «Познание» организованная учебная деятельность «Формирование элементарных математических представлений» составила - 1 часа, «Конструирование» - 0,5, «Естествознание» - 1 час;» по образовательной области «Творчество» организованная учебная деятельность «Рисование» - 1 час, «Лепка» - 0,5, «Аппликация» - 0,5, «Музыка» - 1,5 часа; по образовательной области «Социум» организованная учебная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» составила - 0,25, часов, «Основы экологии» - 0,25.

В вариативный компонент вошли: «Мир на кончиках пальцев» - 1 час, «Риторика» - 1 час.

Продолжительность организованной учебной деятельности составила для детей в возрасте 3-4 года не более 7-15 минут, для детей в возрасте 4-5 лет не более –15-20 минут.

В 2018-2019 учебном году воспитательно - образовательный процесс в группе мини-центра основной средней школы села Николаевка отдела

образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области был организован согласно:

- Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения (постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080);
- - Типовым учебным планам дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557) (далее - ТУП);
- - Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения (приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499)

В 2018-2019 учебном году в группе мини-центра обучалось 8 детей.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для возрастной группы 3-4 лет (вторая младшая) составил по инвариантной части – 11,5 часов: по образовательным областям «Здоровье» - 3 часа, «Коммуникация» - 2,5 часа, «Познание» - 2,5, «Творчество» - 3 часов, «Социум» - 0,5 часа. По вариативному компоненту - 0,5 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 12 часов.

Организованная учебная деятельность «Физическая культура» по образовательной области «Здоровье» составила – 3 часа; «Развитие речи» по образовательной области «Коммуникация» - 1; «Художественная литература» - 0,5, «Казахский язык» - 1; По образовательной области «Познание» организованная учебная деятельность «Формирование элементарных математических представлений» составила - 1 час, «Конструирование» - 0,5, «Естествознание» - 1 час;» по образовательной области «Творчество» организованная учебная деятельность «Рисование» - 1 час, «Лепка» - 0,25, «Аппликация» - 0,25, «Музыка» - 1,5 часа; по образовательной области «Социум» организованная учебная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» составила - 0,25, часов, «Основы экологии» - 0,25.

В вариативный компонент вошли: «Мир на кончиках пальцев» - 0,5 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для возрастной группы 4-5 лет (средняя) составил по инвариантной части – 12,5 часов: по образовательным областям «Здоровье» - 3 часа, «Коммуникация» - 3 часа, «Познание» - 2,5, «Творчество» - 3,5 часов, «Социум» - 0,5 часа. По вариативному компоненту - 1,5 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 14 часов.

Организованная учебная деятельность «Физическая культура» по образовательной области «Здоровье» составила – 3 часа; «Развитие речи» по образовательной области «Коммуникация» - 1; «Художественная литература» - 0,5, «Казахский язык» - 1; «Драма» - 0,5. По образовательной области «Познание» организованная учебная деятельность «Формирование элементарных математических представлений» составила - 1 часа,

«Конструирование» - 0,5, «Естествознание» - 1 час;» по образовательной области «Творчество» организованная учебная деятельность «Рисование» - 1 час, «Лепка» - 0,5, «Аппликация» - 0,5, «Музыка» - 1,5 часа; по образовательной области «Социум» организованная учебная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» составила - 0,25, часов, «Основы экологии» - 0,25.

В вариативный компонент вошли: «Мир на кончиках пальцев» - 1 час, «Риторика» - 0,5час.

Продолжительность организованной учебной деятельности составила для детей в возрасте 3-4 года не более 7-15 минут, для детей в возрасте 5 лет не более – 15-20 минут.

В 2019-2020 учебном году воспитательно - образовательный процесс в группе мини-центра основной средней школы села Николаевка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области был организован согласно:

- Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604);

- Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557);

- Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499).

В 2019-2020 учебном году в группе мини-центра обучалось 12 детей.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для возрастной группы 3-4 лет (вторая младшая) составил по инвариантной части - 11,5 часов: по образовательным областям «Здоровье» - 3 часа, «Коммуникация» - 2,5 часа, «Познание»-2,5 «Творчество» - 3 часов, «Социум» - 0,5 часа. По вариативному компонент -0,5часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 12 часов.

Организованная учебная деятельность «Физическая культура» по образовательной области «Здоровье» составила – 3 часа; «Развитие речи» по образовательной области «Коммуникация» - 1; «Художественная литература» - 0,5, «Казахский язык» - 1; По образовательной области «Познание» организованная учебная деятельность «Формирование элементарных математических представлений» составила - 1 часа, «Конструирование» - 0,5, «Естествознание» - 1 час;» по образовательной области «Творчество» организованная учебная деятельность «Рисование» - 1 час, «Лепка» - 0,25, «Аппликация» - 0,25, «Музыка» - 1,5 часа; по образовательной области «Социум» организованная учебная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» составила - 0,25, часов, «Основы экологии» - 0,25.

В вариативный компонент вошли: «Мир на кончиках пальцев» - 0,5 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для возрастной группы 4-5 лет (средняя) составил по инвариантной части – 12,5 часов: по образовательным областям «Здоровье» - 3 часа, «Коммуникация» - 3 часа, «Познание»- 2,5, «Творчество» - 3,5 часов, «Социум» - 0,5 часа. По вариативному компоненту-1,5 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 14 часов.

Организованная учебная деятельность «Физическая культура» по образовательной области «Здоровье» составила – 3 часа; «Развитие речи» по образовательной области «Коммуникация» - 1; «Художественная литература» - 0,5, «Казахский язык» - 1; «Драма» - 0,5. По образовательной области «Познание» организованная учебная деятельность «Формирование элементарных математических представлений» составила - 1 часа, «Конструирование» - 0,5, «Естествознание» - 1 час;» по образовательной области «Творчество» организованная учебная деятельность «Рисование» - 1 час, «Лепка» - 0,5, «Аппликация» - 0,5, «Музыка» - 1,5 часа; по образовательной области «Социум» организованная учебная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» составила - 0,25, часов, «Основы экологии» - 0,25.

В вариативный компонент вошли: «Мир на кончиках пальцев» - 1 час, «Риторика» - 0,5 час.

Продолжительность организованной учебной деятельности составила для детей в возрасте 3-4 года не более 7-15 минут, для детей в возрасте 5 лет не более – 15-20 минут.

В 2020-2021 учебном году воспитательно - образовательный процесс в группе мини-центра и классе дошкольной подготовки основной средней школы села Николаевка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области был организован согласно:

- Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

- Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

- Приказу и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения».

В 2020-2021 учебном году в группе мини-центра и классе дошкольной подготовки обучалось 12 детей.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для возрастной группы 3 лет (средняя) составил по инвариантной части – 11,5 часов: по образовательным областям «Здоровье» - 3 часа, «Коммуникация» - 2,5 часа, «Познание»-2,5 «Творчество» - 3 часов, «Социум» - 0,5 часа. По

вариативному компоненту- 0,5 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 12 часов.

Организованная учебная деятельность «Физическая культура» по образовательной области «Здоровье» составила – 3 часа; «Развитие речи» по образовательной области «Коммуникация» - 1; «Художественная литература» - 0,5, «Казахский язык» - 1; По образовательной области «Познание» организованная учебная деятельность «Основы математики» составила - 1 часа, «Конструирование» - 0,5, «Естествознание» - 1 час;» по образовательной области «Творчество» организованная учебная деятельность «Рисование» - 1 час, «Лепка» - 0,25, «Аппликация» - 0,25, «Музыка» - 1,5 часа; по образовательной области «Социум» организованная учебная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» составила - 0,5, часов.

В вариативный компонент вошли: «Мир на кончиках пальцев» - 0,5 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для возрастной группы 4 лет (старшая) составил по инвариантной части - 12,5 часов: по образовательным областям «Здоровье» - 3 часа, «Коммуникация» - 3 часа, «Познание»- 2,5, «Творчество» - 3,5 часов, «Социум» - 0,5 часа. По вариативному компоненту-1,5 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 14 часов.

Организованная учебная деятельность «Физическая культура» по образовательной области «Здоровье» составила – 3 часа; «Развитие речи» по образовательной области «Коммуникация» - 1; «Художественная литература» - 1, «Казахский язык» —1 час. По образовательной области «Познание» организованная учебная деятельность «Основы математики» составила - 1 часа, «Конструирование» - 0,5, «Естествознание» - 1 час;» по образовательной области «Творчество» организованная учебная деятельность «Рисование» - 1 час, «Лепка» - 0,5, «Аппликация» - 0,5, «Музыка» - 1,5 часа; по образовательной области «Социум» организованная учебная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» составила - 0,5 часов.

В вариативный компонент вошли: «Мир на кончиках пальцев» - 1 час, «Риторика» - 0,5 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для возрастной группы 5 лет (класс предшкольной подготовки) составил по инвариантной части –18 часов: по образовательным областям «Здоровье» - 3 часа, «Коммуникация» -6 часа, «Познание»- 2,5, «Творчество» -5 часов, «Социум» - 1,5 часа. По вариативному компоненту-2 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 20 часов.

Организованная учебная деятельность «Физическая культура» по образовательной области «Здоровье» составила – 2,5 часа; «Основы безопасного поведения» -0,5 часов, «Развитие речи» по образовательной области «Коммуникация» - 1; «Художественная литература» - 1, «Основы грамоты» -2, «Казахский язык» - 2 часа. По образовательной области «Познание» организованная учебная деятельность «Основы математики»

составила - 1 час, «Конструирование» - 0,5, «Естествознание» - 1 час;» по образовательной области «Творчество» организованная учебная деятельность «Рисование» - 1 час, «Лепка» - 1, «Аппликация» - 1, «Музыка» - 2 часа; по образовательной области «Социум» организованная учебная деятельность «Самопознание» - 1, «Ознакомление с окружающим миром» составила - 0,5 часов.

В вариативный компонент вошли: «Занимательная математика» - 1 час, «Волшебная палитра» - 1 час. Продолжительность организованной учебной деятельности составила для детей в возрасте 3 года не более 15-20 минут, для детей в возрасте 4 лет не более – 20-25 минут, для детей в возрасте 5 лет не более – 25-30 минут.

В 2021-2022 учебном году воспитательно - образовательный процесс в классе дошкольной подготовки основной средней школы села Николаевка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области был организован согласно:

- Государственному общеобязательному стандарту образования всех уровней образования <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>
- Типовым учебным планам дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>
- Типовым учебным программам дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/histor>

В 2021-2022 учебном году в группе мини-центра обучалось 11 детей.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для возрастной группы 3 лет (средняя) составил по инвариантной части – 11,5 часов: по образовательным областям «Здоровье» - 3 часа, «Коммуникация» - 2,5 часа, «Познание»-2,5 «Творчество» - 3 часов, «Социум» - 0,5 часа. По вариативному компоненту- 0,5 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 12 часов.

Организованная учебная деятельность «Физическая культура» по образовательной области «Здоровье» составила – 3 часа; «Развитие речи» по образовательной области «Коммуникация» - 1; «Художественная литература» - 0,5, «Казахский язык» - 1 час; По образовательной области «Познание» организованная учебная деятельность «Основы математики» составила - 1 часа, «Конструирование» - 0,5, «Естествознание» - 1 час;» по образовательной области «Творчество» организованная учебная деятельность «Рисование» - 1 час, «Лепка» - 0,25, «Аппликация» - 0,25, «Музыка» - 1,5 часа; по образовательной области «Социум» организованная учебная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» составила - 0,5, часов.

В вариативный компонент вошли: «Мир на кончиках пальцев» - 0,5 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для возрастной группы 4 лет (старшая) составил по инвариантной части – 12,5 часов: по образовательным областям «Здоровье» - 3 часа, «Коммуникация» -

3 часа, «Познание»- 2,5, «Творчество» - 3,5 часов, «Социум» - 0,5 часа. По вариативному компоненту-1,5 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 14 часов.

Организованная учебная деятельность «Физическая культура» по образовательной области «Здоровье» составила – 3 часа; «Развитие речи» по образовательной области «Коммуникация» - 1; «Художественная литература» - 1, «Казахский язык» - 1 час. По образовательной области «Познание» организованная учебная деятельность «Основы математики» составила - 1 часа, «Конструирование» - 0,5, «Естествознание» - 1 час;» по образовательной области «Творчество» организованная учебная деятельность «Рисование» - 1 час, «Лепка» - 0,5, «Аппликация» - 0,5, «Музыка» - 1,5 часа; по образовательной области «Социум» организованная учебная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» составила - 0,5 часов.

В вариативный компонент вошли: «Мир на кончиках пальцев» - 1 час, «Риторика» - 0,5час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для возрастной группы 5 лет (класс дошкольной подготовки) составил по инвариантной части - 18 часов: по образовательным областям «Здоровье» - 3 часа, «Коммуникация» -6 часа, «Познание»- 2,5, «Творчество» -5 часов, «Социум» - 1,5 часа. По вариативному компоненту-3 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 20 часов.

По образовательной области «Здоровье» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила – 2,5 часа, Основы безопасного поведения – 0,5 час; «Развитие речи» по образовательной области «Коммуникация» - 1; «Художественная литература» - 1, «Основы грамоты» -2, «Казахский язык» - 2 часа. По образовательной области «Познание» организованная учебная деятельность «Основы математики» составила - 1 часа, «Конструирование» - 0,5, «Естествознание» - 1 час;» по образовательной области «Творчество» организованная учебная деятельность «Рисование» - 1 час, «Лепка» - 1, «Аппликация» - 1, «Музыка» - 2 часа; по образовательной области «Социум» организованная учебная деятельность «Самопознание» - 1, «Ознакомление с окружающим миром» составила - 0,5 часов.

В вариативный компонент вошли: «Занимательная математика» - 1 час, «В гостях у сказки» - 1 час.

Продолжительность организованной учебной деятельности составила для детей в возрасте 3 года не более 15-20 минут, для детей в возрасте 4 лет не более – 20-25 минут, для детей в возрасте 5 лет не более – 25-30 минут.

2) осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – типовая учебная программа ДВО), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12

августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе по:

- достижению цели и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения;
- формированию двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста;
- созданию психолого-педагогических условий воспитания и обучения;
- созданию равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования;
- обеспечению принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием;
- подготовку к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- формированию социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде;
- формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы "Рухани жаңғыру" (прилагаются копии документов за оцениваемый период, подтверждающие
- распределение организованной учебной деятельности (специальной коррекционной
- организованной учебной деятельности), режим дня, перспективный план в соответствии с утвержденными сквозными темами и циклограммами, в том числе годовые планы работы);

Воспитательно-образовательный процесс в группе «Алакай» мини-центраосновной средней школы села Николаевка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой, базовое содержание образовательных областей, цели и задачи которых реализуются в рамках сквозных тем перспективных планов и циклограмм.

Циклограммы составлены с учетом возрастной периодизации.

Базовое содержание образовательной области "Здоровье" реализуется в организованной учебной деятельности - физическая культура, основы безопасного поведения.

Организация и проведение образовательной области "Здоровье" направлены на охрану жизни, укрепление здоровья детей и формирование основных видов движений.

Целью является формирование основ безопасного поведения, интереса к физической культуре через игры и упражнения с применением здоровьесберегающей технологии.

Задачи:

формировать физические качества;
совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы;

обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений, подвижных и игр соревновательного характера в командах;

развивать творческие, познавательные и речевые способности в различных формах физической культуры;

проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.

Базовое содержание образовательной области "Коммуникация" реализуется в организованной учебной деятельности - развитие речи, художественная литература, основы грамоты, казахский язык.

Целью является формирование навыков свободного общения с взрослыми и детьми, знание государственного языка, подготовка к овладению первоначальными навыками чтения и письма, привитие интереса к художественной литературе; развитие творческой активности и инициативности детей.

Задачи:

развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;

воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов;

развивать устную речь в различных формах и видах деятельности;

развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации.

Базовое содержание образовательной области "Познание" реализуется в организованной учебной деятельности – основы математики, конструирование, естествознание.

Целью является формирование коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.

Задачи:

развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;

обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей), формировать элементарные математические представления;

развивать познавательный интерес к миру природы, чувство симпатии к живым объектам природы, умение предвидеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;

развивать навыки критического мышления и творческие способности;

развивать коммуникативные и социальные навыки: навыки работы в команде, выражения точки зрения, уважения мнения других людей;

формирование основ экологической культур

Базовое содержание образовательной области "Творчество" реализуется в следующих видах организованной учебной деятельности – рисование, лепка, аппликация, музыка.

Целью является развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности и образного восприятия окружающего мира, умения воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

Задачи:

формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;

формировать навыки сотрудничества, умения выполнять работу в коллективе;

обучать умению оценивать результаты своей работы;

знакомить с 2–3 видами казахского народного искусства, его местными видами, которые наиболее близки и доступны детям;

знакомить детей с выразительными средствами оформления, иллюстрациями к детским книгам, авторами иллюстраций;

развивать творческие способности детей, интерес к эстетической стороне окружающей действительности;

расширять представления о народных игрушках;

совершенствовать знания детей о различных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство);

совершенствовать знания о произведениях живописи (картины и репродукции картин), скульптурах;

привлекать детей к самостоятельному рассмотрению произведений искусства, разных его видов, обращению внимания на содержание и средства выразительности (ритм, цвет, форма, композиция).

Базовое содержание образовательной области "Социум" реализуется в следующих видах организованной учебной деятельности – самопознание, ознакомление с окружающим миром.

Организация и проведение образовательной области "Социум" направлены на освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений и реализуются через все образовательные области.

Целью является формирование и развитие социальных навыков на основе ознакомления с окружающим миром, общения с взрослыми и сверстниками.

Задачи:

развивать социальные качества личности: сотрудничество и забота об окружающих, инициативность, самостоятельность и независимость, открытость, социальная гибкость, культурная и экологическая грамотность;

обучать элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

воспитывать способности к элементарному самоконтролю и саморегуляции.

3) *создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой ДВО (прилагаются видеоматериалы о создании условий, обеспечивающих личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста в целом по организации образования, а также копии накладных на оборудование и мебель, в том числе копия перечня основных средств из данных бухгалтерской отчетности);*

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно-пространственная развивающая среда направлена на:

- эффективную реализацию содержания Типовой программы с использованием современных дидактических материалов, оборудования для развития и воспитания детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;

- охрану жизни и укрепление здоровья детей;

- коррекцию недостатков в развитии детей, создание условий для инклюзивного образования;

- реализацию различных образовательных и развивающих программ;

- обеспечение игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности детей;

- создание эмоционального благополучия детей во взаимодействии с окружающими взрослыми и детьми в предметно-пространственном окружении и обеспечение возможности для самовыражения детей.

При создании предметно развивающей пространственной среды учтен гендерный подход и обеспечены специфичными предметами, игрушками и материалами для девочек и мальчиков.

Предметно-развивающая пространственная среда строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации содержания других областей. Подбор оборудования осуществляется для следующих видов деятельности:

игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная и другие, которые в наибольшей степени способствуют физическому, творческому и психологическому развитию детей.

1. Деревянная змейка двух цветов- 2 шт
2. Пальчиковой лабиринт, в виде медведя -1 шт
3. Головоломка змейка – 2 шт
4. Пальчиковый лабиринт в виде зайца-1 шт
5. Паровоз деревянный, три вагона разноцветных -1 комплект
6. Боулинг с цифрами -1 комплект
7. Паровоз в коробке, разноцветный -1 комплект
8. Развивающая игрушка в виде пазла, 6 деталей, танграм -2 комплекта
9. Ксилофон музыкальная игрушка-1 шт
- 10.Машинка- сортер-1 шт
- 11.Деревянная стучалка хомяк -1 шт
- 12.Деревянная игрушка стучалка «гвозди-перевертыш» -1 шт
- 13.Домино половинки «животные»-2 комплекта
- 14.Домино- 1 комплект
- 15.Стучалка - забивалка серпантин – 1 шт
- 16.Стучалка на горе -1 шт
- 17.Занимательные фигуры-1 комплект
- 18.Деревянный робот трансформер -1 шт
- 19.Цветные дощечки -1шт
- 20.Деревянный конструктор -1 шт
- 21.Деревянный городок -1 шт
- 22.Деревянный конструктор City traffic 1 шт
- 23.Пазл малый деревянный с изображением животных -1 шт
- 24.Счеты деревянные цветные -1шт
- 25.Маракасы деревянные -2 шт
- 26.Игрушки арифметические счеты -1 шт
- 27.Счеты деревянные не цветные -1 шт
- 28.Сортер пирамидка геометрия -1 шт
- 29.Сортер пирамидка деревянная -1 шт
- 30.Машинка на горке маленькая -1 шт
- 31.Машинка на горке большая -1шт
- 32.Сортер стучалка автобус -1шт
- 33.Машинка стучалка в виде собаки -1шт
- 34.Сортер квадратный геометрические фигуры -1 шт
- 35.Пазл двухсторонний, для обучения счета и англ. Алф. -5 шт
- 36.Набор деревянных инструментов -1 шт

4) наличие педагогов, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО (прилагаются копии дипломов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников);

В 2017-2018 учебном году группе «Алакай» воспитательно-образовательный процесс вели следующие педагогические работники: Кнутас Наталья Николаевна- воспитатель, Сейдахмет Қызғалдақ Қарамергенқызы-педагог казахского языка, Кузнецова Наталья Ивановна- педагог английского языка.

Кнутас Наталья Николаевна: ТиПО. Одногодичный педагогический класс при средней общеобразовательной школе №107 Целинной железной дороги ст.Целиноград, Удостоверение А № 000111, 29.06.1983 г, стаж работы 23 года 7 месяцев, без категории. Курсы: "Психолого -педагогические основы профессиональной деятельности воспитателей мини-центров", сертификат от 02.06.2017 № 0153540

Сейдахмет Қызғалдақ Қарамергенқызы:Высшее. Костанайский социально-технический университет Имени академика Зулхарнай Алдамжар, 25.06.2015 г ЖБ-Б №0951981, стаж работы 8 лет, вторая категория.Курсы по обновленной программе повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Казахский язык и литература" в школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан. «Рефлексия в практике» от 03.11.2017 Т № 014871

Кузнецова Наталья Ивановна(совместитель): Высшее. Целиноградский государственный педагогический институт имени С.Сейфуллина., 20.06.1981г ЖВ № 233360, стаж работы 40 лет 7 месяцев, первая категория

В 2018-2019 учебном году в классах предшкольной подготовки воспитательно-образовательный процесс вели следующие педагогические работники: Кнутас Наталья Николаевна- воспитатель.

Кнутас Наталья Николаевна: ТиПО. Одногодичный педагогический класс при средней общеобразовательной школе №107 Целинной железной дороги ст.Целиноград, Удостоверение А № 000111, 29.06.1983 г, стаж работы 24 года 7 месяцев, без категории.

В 2019-2020 учебном году в классах предшкольной подготовки воспитательно-образовательный процесс вели следующие педагогические работники: Кнутас Наталья Николаевна- воспитатель.

Кнутас Наталья Николаевна: ТиПО. Одногодичный педагогический класс при средней общеобразовательной школе №107 Целинной железной дороги ст.Целиноград, Удостоверение А № 000111, 29.06.1983 г, стаж работы 25 года 7 месяцев, без категории.

В 2020-2021 учебном году в классах предшкольной подготовки воспитательно-образовательный процесс вели следующие педагогические работники: Кнутас Наталья Николаевна- воспитатель.

Кнутас Наталья Николаевна: ТиПО. Одногодичный педагогический класс при средней общеобразовательной школе №107 Целинной железной дороги ст.Целиноград, Удостоверение А № 000111, 29.06.1983 г, АО "Республиканский научно-методический центр развития ТиПО и присвоения квалификации" 05. 11. 2020 КБ № 0698589, стаж работы 26 года 7 месяцев, без категории.

В 2021-2022 учебном году в классах дошкольной подготовки воспитательно-образовательный процесс вели следующие педагогические работники: Кнутас Наталья Николаевна- воспитатель.

Кнутас Наталья Николаевна: ТиПО. Одногодичный педагогический класс при средней общеобразовательной школе №107 Целинной железной дороги ст.Целиноград, Удостоверение А № 000111, 29.06.1983 г, АО "Республиканский научно-методический центр развития ТиПО и присвоения квалификации" 05. 11. 2020 КБ № 0698589, стаж работы 27 года 7 месяцев, без категории.

5) выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ за оцениваемый период);

Детей с особыми образовательными потребностями не посещали мини-центр.

б) наличие результатов обучения, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития (прилагаются копии планов (карт) индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста, в случае их отсутствия, копии планов (карт) воспитанников старшего возраста);

В соответствии с ИМП проводится стартовый, промежуточный и итоговый мониторинги развития ребенка, на основе которых составляются карты индивидуального развития воспитанников. Результаты мониторингов приводятся далее в Отчете. Копии карт индивидуального развития воспитанников прилагаются.

7) реализация содержания дошкольного воспитания и обучения, основанного на образовательных областях: "Здоровье", "Коммуникация", "Познание", "Творчество", "Социум" путем их интеграции через организацию различных видов деятельности (прилагаются копии перспективных планов, в том числе результаты участия в интеллектуальных, спортивных, творческих и художественных конкурсах за оцениваемый период);

Перспективные планы, составленные на каждый месяц учебного года включают в том числе ОУД по вариативному компоненту:

За анализируемый период 2017-2022 учебный год 1 ребенок участвовал в республиканских конкурсах «Менің сүйікті ұстазым», «Бізүйдеміз», «Аманболсын, Отаным!», «Тәуелсіздік тұғырым», «Көріктікөктем» в спортивных – 0, в творческих и художественных «Бақытты балалық шақ» - 1 ребенок. Из них 1 ребенок занял призовые места в интеллектуальных конкурсах на каком уровне (республиканский, областной, городской, районный)

8) наличие мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников (прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период).

Сравнительный анализ мониторинга развития умений и навыков дошкольников в 2017-2018 учебном году, 2018-2019 учебном году, 2019-2020 учебном году, 2020-2021 учебном году и 2021-2022 учебном году. Навыки и умения детей дошкольного возраста имеют важное значение в предоставлении качественных услуг в сфере дошкольного образования. Мониторинг рассматривается как специально организованное систематическое наблюдение за динамикой развития навыков и умений ребенка, что способствует внимательному вниманию педагога к изменению способов взаимодействия для выявления особенностей, нуждающихся в коррекции. Мониторинг позволяет определить динамику развития умений и навыков ребенка на разных этапах, спланировать дальнейшие действия воспитателя, провести необходимую работу по личностному развитию дошкольника. Получение результатов наблюдения осуществлялось путем наблюдения за детьми, опроса, анализа продуктов детской деятельности, диагностических ситуаций.

Сводный отчет

о результатах стартового, промежуточного, итогового(нужное подчеркнуть) мониторинга развития детей по усвоению содержания типовой программы в мини центре Аршалынского района Акмолинской области ОСШ села Николаевка на 2017-2018 уч.год

№ п/п	Название группы(указать возрастную группу)	В них детей	Уровень сформированности навыков (%)														
			Здоровьесберегающие навыки			Коммуникативно-языковые навыки			Познавательные навыки			Творческие навыки			Социальные навыки		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Средняя	4	0%	100%	0%	100%	0%	0%	50%	50%	0%	75%	25%	0%	50%	50%	0%
2			0	4	0	4	0	0	2	2	0	3	1	0	2	2	0

Сводный отчет

о результатах стартового, промежуточного, итогового(нужное подчеркнуть) мониторинга развития детей по усвоению содержания типовой программы в мини центре Аршалынского района Акмолинской области ОСШ села Николаевка на 2018-2019 уч.год

№ п/п	Название групп(указать возрастную группу)	В них детей	Уровень сформированности навыков (%)														
			Здоровьесберегающие навыки			Коммуникативно-языковые навыки			Познавательные навыки			Творческие навыки			Социальные навыки		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Средняя	2	0%	100%	0%	50%	50%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%
			0	2	0	1	1	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0

2	Младшая	8	75%	25%	0%	75%	25%	0%	0%	100%	%	38	62	0	62	38	0	
			6	2	0	6	2	0	0	8		0	3	5	0	5	3	0
	Итого	10	38%	62%	0%	63	37	0%	0%	100%	0%	19%	81%	0	31	69	0	

Сводный отчет

о результатах стартового, промежуточного, итогового(нужное подчеркнуть) мониторинга развития детей по усвоению содержания типовой программы в мини центре Аршалынского района Акмолинской области ОСШ села Николаевка на 2019-2020 уч.год

№ п/п	Название группы(указать возрастную группу)	В них детей	Уровень сформированности навыков (%)														
			Здоровьесберегающие навыки			Коммуникативно-языковые навыки			Познавательные навыки			Творческие навыки			Социальные навыки		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Средняя	4	100%	0%	0%	100%	0%	0%	25%	75%	0%	50%	50%	0%	0%	100%	0%
			4	0	0	4	0	0	1	3	0	2	2	0	0	4	0
2	Младшая	8	62%	38%	0%	100%	0%	0%	38%	62%	0%	75%	25%	0%	75%	25%	0%
			5	3	0	8	0	0	3	5	0	6	2	0	6	2	0
	Итого	12	81%	19%	0%	100%	0%	0%	32%	68%	0%	63%	37%	0	37%	63%	0%

Сводный отчет

о результатах стартового, промежуточного, итогового(нужное подчеркнуть) мониторинга развития детей по усвоению содержания типовой программы в мини центре Аршалынского района Акмолинской области ОСШ села Николаевка на 2020-2021 уч.год

№ п/п	Название группы(указать возрастную группу)	В них детей	Уровень сформированности навыков (%)														
			Здоровьесберегающие навыки			Коммуникативно-языковые навыки			Познавательные навыки			Творческие навыки			Социальные навыки		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Предшкольная	4	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%
			0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0
2	Старшая	5	40%	60%	0%	80%	20%	0%	20%	80%	0%	60%	40%	0%	60%	40%	0%
			2	3	0	4	1	0	1	4	0	3	2	0	3	2	0
3	Средняя	3	50%	50%	0%	60%	40%	0%	60%	40%	0%	60%	40%	0%	60%	40%	0%
	Итого	12	30%	70%	0%	47%	53%	0%	27%	73%	0%	40%	60%	0%	40%	60%	0%

Сводный отчет

о результатах стартового, промежуточного, итогового(нужное подчеркнуть) мониторинга развития детей по усвоению содержания типовой программы в мини центре Аршалынского района Акмолинской области ОСШ села Николаевка на 2021-2022 уч.год

№ п/п	Название групп (указать возрастную группу)	В них детей	Уровень сформированности навыков (%)														
			Здоровьесберегающие навыки			Коммуникативные языковые навыки			Познавательные навыки			Творческие навыки			Социальные навыки		
			И	II	III	И	II	III	И	II	III	И	II	III	И	II	III
1	Старшая	3	33%	67%	0%	67%	33%	0%	67%	33%	0%	67%	33%	0%	67%	33%	0%
			1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
2	Средняя	2	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%
			1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
3	Класс дошкольной подготовки	6	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%
			3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0
	Итого	11	44%	56%	0%	56%	44%	0%	56%	44%	0%	56%	44%	0%	56%	44%	0%

Показатель стартового мониторинга по мини-центру на 2017-2021 годы составляет 52% второго уровня

годы	Кол-во уч-ся	Здоровье			Коммуникация			Познание			Творчество			Социум			Общий показатель		
		И	II	III	И	II	III	И	II	III	И	II	III	И	II	III	И	II	III
2017-2018	4	0%	100%	0%	100%	0%	0%	50%	50%	0%	75%	25%	0%	50%	50%	0%	55%	45%	0%
2018-2019	10	38%	62%	0%	63%	37%	0%	0%	100%	0%	19%	81%	0%	31%	69%	0%	30%	70%	0%
2019-2020	12	81%	19%	0%	100%	0%	0%	32%	68%	0%	63%	37%	0%	37%	63%	0%	63%	37%	0%
2020-2021	12	30%	70%	0%	47%	53%	0%	27%	73%	0%	40%	60%	0%	40%	60%	0%	37%	63%	0%
2021-2022	11	44%	56%	0%	56%	44%	0%	56%	44%	0%	56%	44%	0%	56%	44%	0%	54%	46%	0%

Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

1) соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО;

В целях защиты здоровья, психики и интересов воспитанников в мини-центре и дошкольных классах сохраняется максимальный объем нагрузки, предусмотренный базовой учебной программой. Количество часов основного учебного плана планируется в соответствии с требованиями государственного обязательного стандарта дошкольного образования. График организованных воспитательных мероприятий составляется с учетом возрастных возможностей здоровья ребенка и обеспечивает связь мини-дошкольного центра и дошкольного класса в повседневной жизни детей. В мини-центре дошкольные занятия проводятся в соответствии с государственными стандартами дошкольного воспитания и обучения и

требованиями психолого-педагогических основ воспитания и обучения детей.

В 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах для возраста 3-4 года максимальный объем учебной недельной нагрузки составил 12 часов, для возраста 4-5 лет – 14 часов.

В 2020-2021, 2021-2022 учебном году для возраста 3 лет максимальный объем учебной недельной нагрузки составил 12 часов, для возраста 4 лет – 14 часов, для возраста 5 лет -20 часов

2) *соблюдение учебной недельной нагрузки по языкам обучения.*

Требования по учебной нагрузке по языку обучения соблюдаются. Данные приведены в рабочих учебных планах и расписаниях занятий.

Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в соответствии с приложением 2 к ГОСО дошкольного воспитания и обучения (прилагаются результаты анкетирования родителей или законных представителей воспитанников дошкольного возраста, в случае их отсутствия, воспитанников старшего возраста согласно приложениям 6 или 7 к настоящим Критериям).

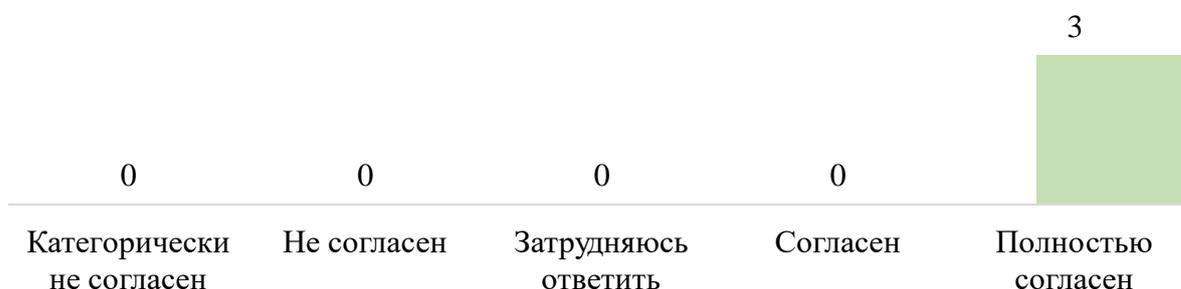
Анкетирование проведено методистом и воспитателями среди родителей детей старшего возраста (от четырех лет) группы «Алакай» Миницентра при КГУ Основная средняя школа с. Николаевка 07 февраля 2022 года. Анкетирование направлено на выявление уровня освоения объема знаний, умений, навыков, подлежащих освоению по возрастной группе до 4-х лет в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Целью проведения объективного мониторинга достижений воспитанников возрастной группы до 4-х лет является улучшение качества предоставляемых образовательных услуг дошкольными организациями.

В анкетировании принимали участие 3 родителя (Иванкова Елена Алексеевна, Осатаненко Анастасия Владимировна, Ключева Валерия Валерьевна) 3 воспитанника миницентра при КГУ Основная средняя школа с. Николаевка (Иванков Константин Григорьевич, Осатаненко Анна Демьяновна, Ключева Софья Романовна).

1. Денсаулық сақтау дағдылары / Здоровьесберегающие навыки

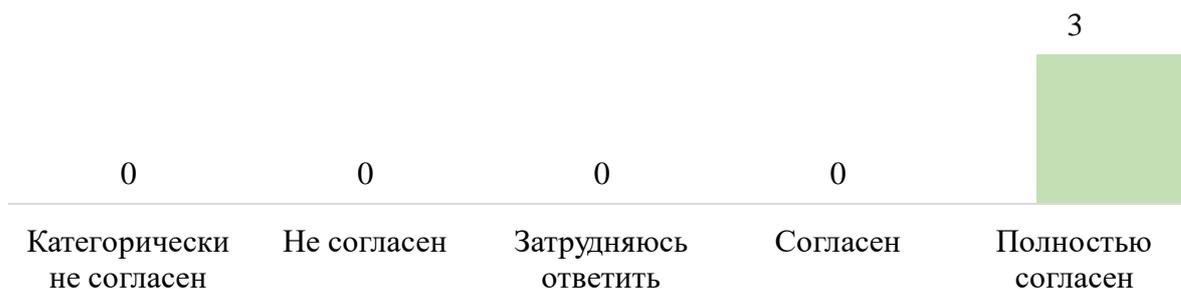
*Рисунок 1. «Гигиеналық шараларды орындау ретін біледі» /
Культурно-гигиенические навыки*



Источник: данные анкетирования родителей

На вопрос о культурно-гигиенических навыках 100% (3 чел.) родителей ответили «Полностью согласны» с тем, что их ребенок знает последовательность выполнения гигиенических процедур (рисунок 1).

Рисунок 2. Дене шынықтыру / Физическая культура



Источник: данные анкетирования родителей

100% (3 чел.) опрошенных родителей ответили «Полностью согласны» с тем, что их ребенок умеет выполнять самостоятельно жизненно важные движения занимаясь физической культурой (рисунок 2).

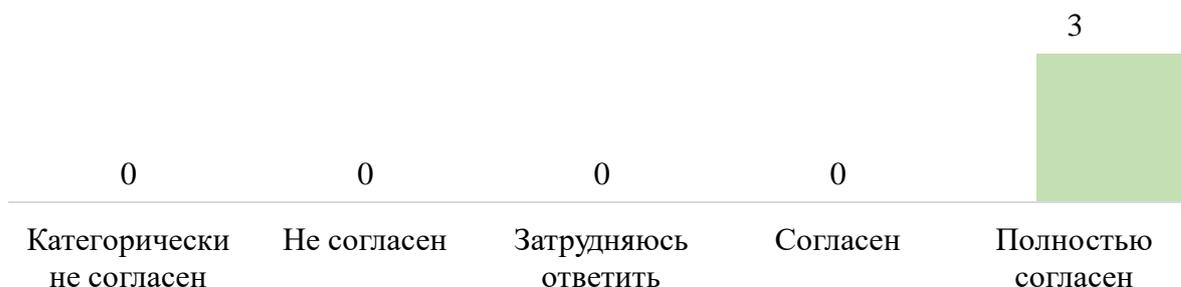
*Рисунок 3. Дербес қимыл белсенділігі /
Самостоятельная двигательная активность*



Источник: данные анкетирования родителей

100% (3 чел.) родителей, участвующих в анкетировании ответили «Полностью согласны» с тем, что их ребенок умеет самостоятельно играть в различные игры, в том числе национальные, соблюдать правила игры (рисунок 3).

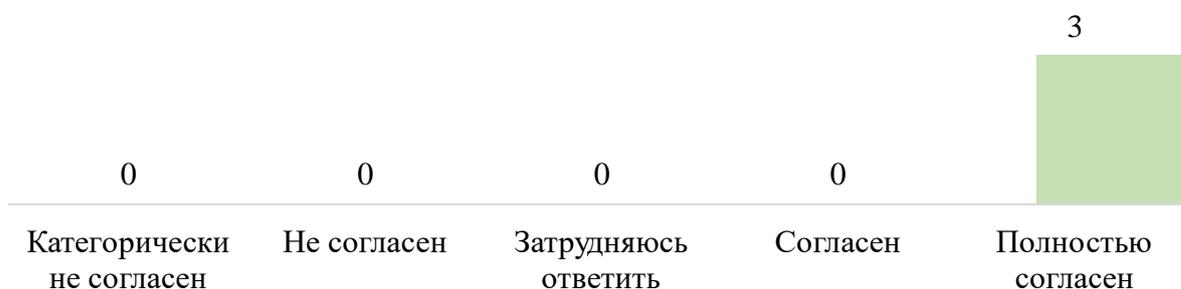
*Рисунок 4. Салауатты өмір салты /
Здоровый образ жизни*



Источник: данные анкетирования родителей

100% (3 чел.) родителей, участвующих в анкетировании ответили «Полностью согласны» с тем, что их ребенок знает и соблюдает элементарные правила здорового образа жизни (рисунок 4).

*Рисунок 5. Салауатты өмір салты /
Здоровый образ жизни*

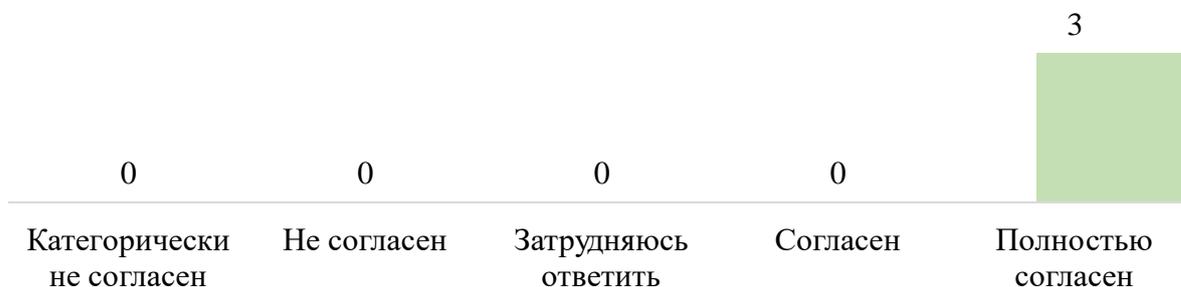


Источник: данные анкетирования родителей

«Полностью согласны» с тем, что их ребенок умеет обращаться с растениями, животными и насекомыми отметили 100% (3 чел.) родителей, участвующих в анкетировании (рисунок 5).

2. Коммуникативтік-тілдік дағдылар / Коммуникативно-языковые навыки

Рисунок 6. Қарым-қатынас мәдениеті / «Культура общения»



Источник: данные анкетирования родителей

Культура общения играет важную роль в формировании коммуникативно-языковых навыков. 100% (3 чел.) родителей «Полностью согласны» с тем, что их дети умеют вступать в контакт с взрослыми, детьми и выполнять их просьбы (рисунок 6).

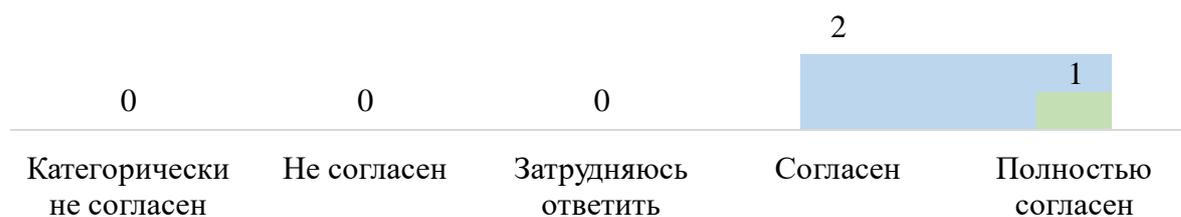
Рисунок 7. Тілдің грамматикалық құрылымы / «Грамматический строй речи»



Источник: данные анкетирования родителей

Отмечается, что 100% (3 чел.) родителей «Полностью согласны» с тем, что их дети умеют с помощью вопросов взрослого согласованно составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (рисунок 7).

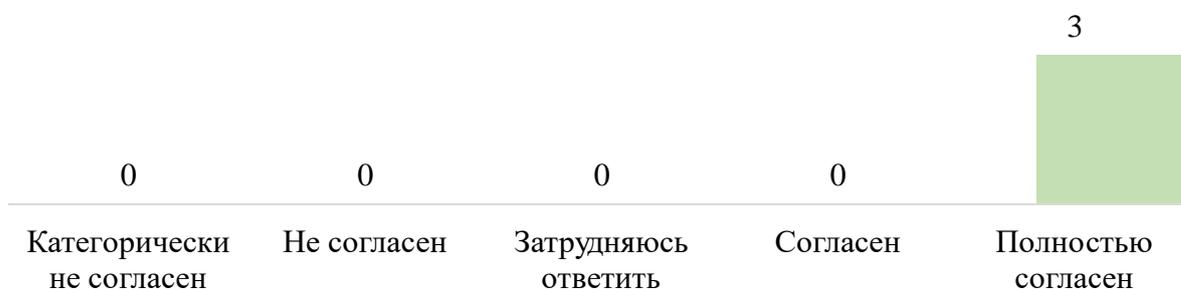
Рисунок 8. «Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті» / «Звуковая культура речи»



Источник: данные анкетирования родителей

Родители-участники опроса отметили «Полностью согласны» 33% (1 чел.) и 67% (2 чел.) родителей отметили «Согласны» с тем, что их дети умеют правильно произносить звуки все родного языка (рисунок 8).

Рисунок 9. «Сөздік қор» / «Словарный запас»



Источник: данные анкетирования родителей

Родители-участники опроса отметили «Полностью согласны» 100% (3 чел.) на вопрос об умении своих детей правильно использовать слова без опоры на наглядно представленную ситуацию и умение активизировать в своей речи глаголы (рисунок 9).

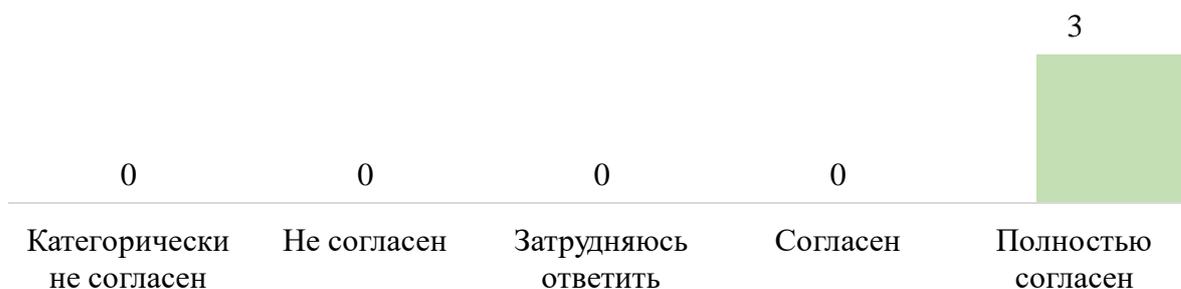
Рисунок 10. «Байланыстырып сөйлеу» / «Связная речь»



Источник: данные анкетирования родителей

100% (3 чел.) родителей, участвующих в опросе отметили, что «Полностью согласны» с тем, что их дети владеют основной формой общения, диалогической речью (рисунок 10).

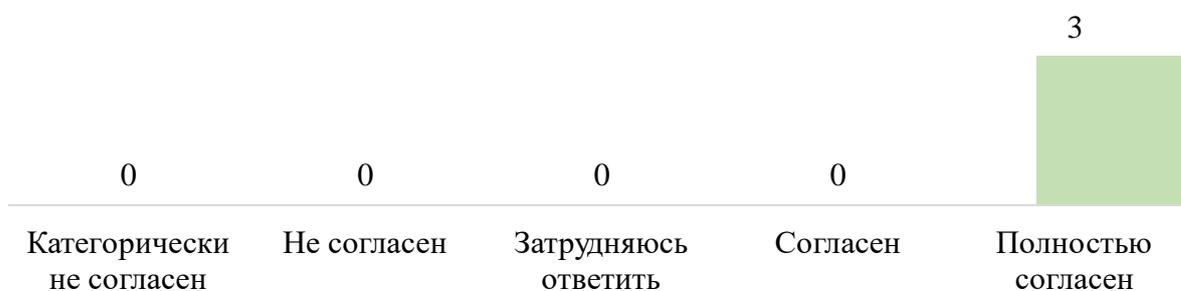
Рисунок 11. «Байланыстырып сөйлеу» / «Связная речь»



Источник: данные анкетирования родителей

100% (3 чел.) родителей, участвующих в опросе «Полностью согласны» с тем, что их дети умеют использовать высказывания из 2-3 предложений (рисунок 11).

Рисунок 12. Шығармашылықпен тілдік қызмет / Творческая, речевая деятельности



Источник: данные анкетирования родителей

100% (3 чел.) родителей, участвующих в анкетировании ответили «Полностью согласны» с тем, что их ребенок умеет рассказывать знакомые сказки, сочинять небольшие рассказы по игрушкам (рисунок 12).

Рисунок 13. Шығармаларды қабылдауы / Восприятие произведений

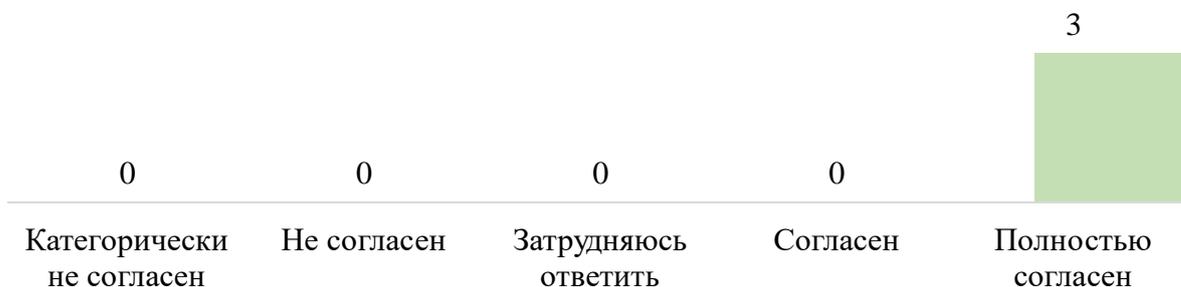


Источник: данные анкетирования родителей

«Согласны» 100% (3 чел.) родителей с тем, что их ребенок умеет называть несколько произведений, которые ему нравятся и использовать литературные образы в игре (рисунок 13).

3. Танымдық дағдылар / Познавательные навыки

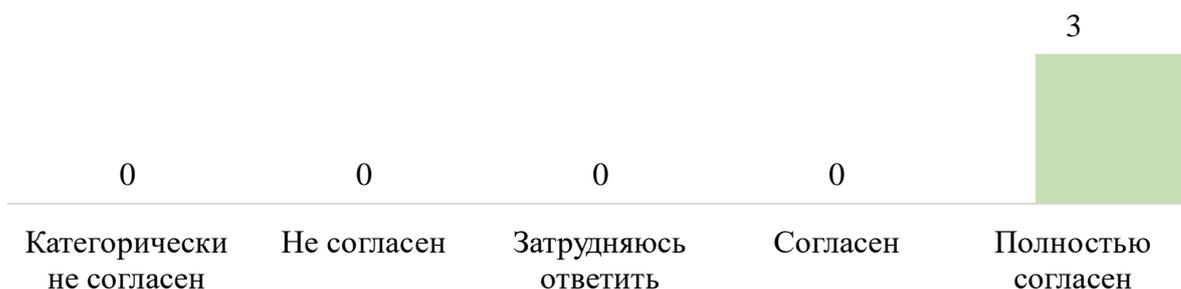
Рисунок 14. Заттардың қасиеттерін бағдарлау / Ориентировка в свойствах предметов



Источник: данные анкетирования родителей

100% (3 чел.) родителей «Полностью согласны» с тем, что их ребенок умеет называть признаки и характерные отличия предметов на основе осязательного, слухового и обонятельного восприятия (рисунок 14).

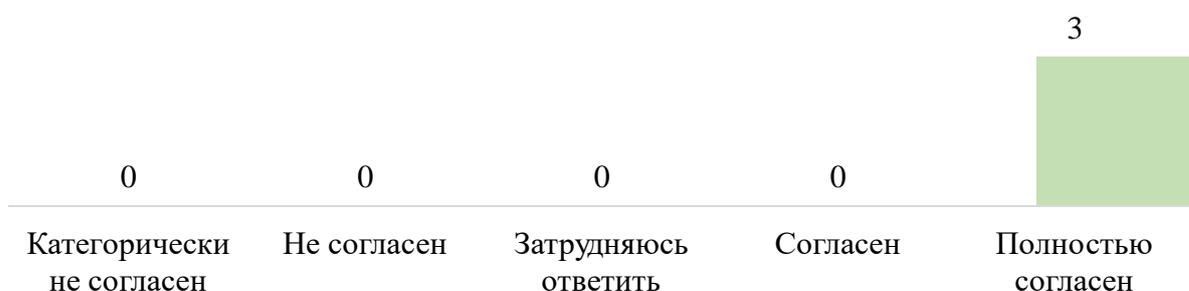
Рисунок 15. Қоршаған ортаны тану / Познание окружающего мира



Источник: данные анкетирования родителей

100% (3 чел.) родителей, участвующих в анкетировании ответили «Полностью согласны» с тем, что их ребенок умеет рассказывать знакомые сказки, сочинять небольшие рассказы по игрушкам (рисунок 15).

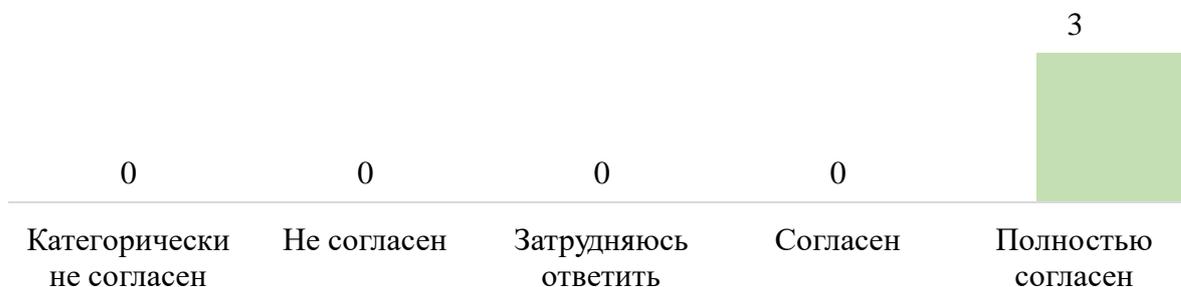
Рисунок 16. Құрастыру дағдылары / Конструктивные навыки



Источник: данные анкетирования родителей

100% (3 чел.) родителей, участвующих в анкетировании ответили «Полностью согласны» с тем, что их ребенок проявляет самостоятельность при выборе материала для конструкции, стремится выполнять постройки (рисунок 16).

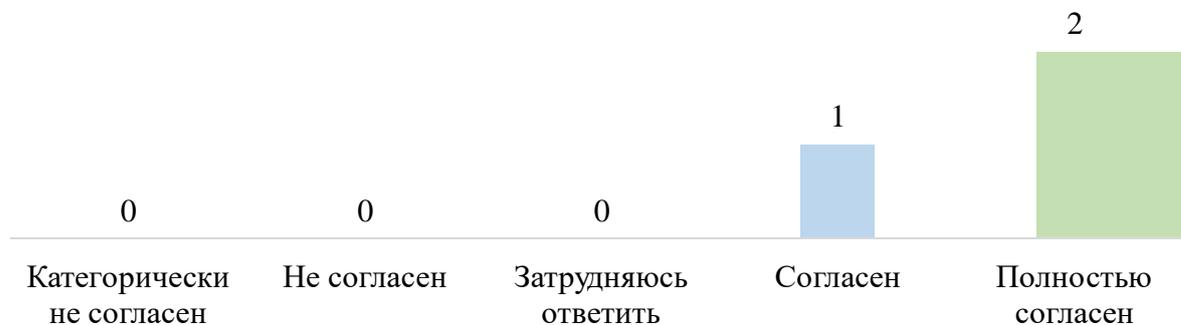
Рисунок 17. Құрастыру дағдылары / Конструктивные навыки



Источник: данные анкетирования родителей

100% (3 чел.) родителей, участвующих в анкетировании ответили «Полностью согласны» с тем, что их ребенок умеет работать в команде (рисунок 17).

Рисунок 18. «Экологиялық мәдениет негіздері» / Основы экологической культуры



Источник: данные анкетирования родителей

33% (1 чел.) родителей отметили «Согласны» и 67% (2 чел.) «Полностью согласны» с тем, что их дети владеют некоторыми нормами поведения на природе (рисунок 18).

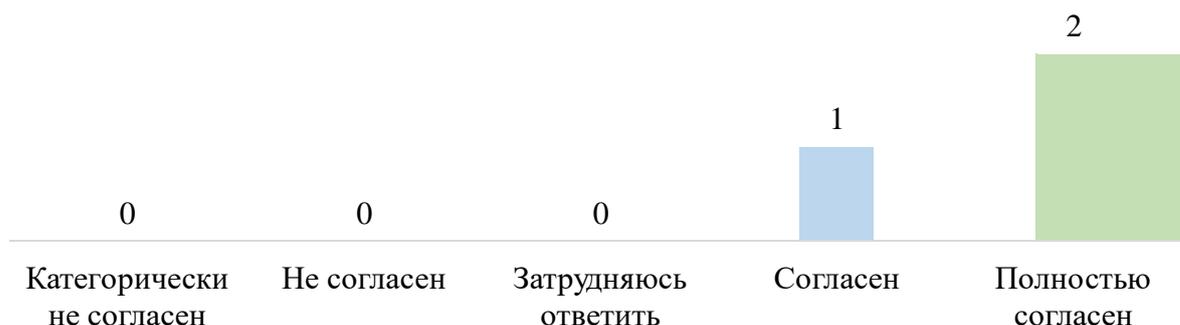
Рисунок 19. «Қарапайым математикалық ұғымдар» / «Элементарные математические представления»



Источник: данные анкетирования родителей

33% (1 чел.) родителей отметили «Согласны» и 67% (2 чел.) «Полностью согласны» с тем, что их дети имеют представление о времени (части суток: утро, день, ночь; дни: сегодня, вчера, завтра) и понятиях: быстро, медленно (рисунок 19).

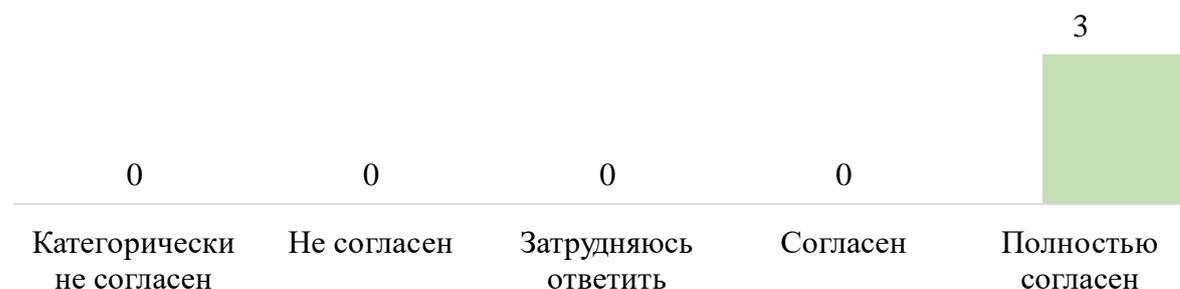
Рисунок 20. «Ізденіс және эксперименттік әрекет» / «Поисковая и экспериментальная деятельность»



Источник: данные анкетирования родителей

33% (1 чел.) родителей отметили «Согласны» и 67% «Полностью согласны» с тем, что их дети умеют целенаправленно экспериментировать, моделировать с новыми материалами и выделять наиболее общие признаки между предметами (рисунок 20).

Рисунок 21. Ақпаратпен жұмыс / Работа с информацией

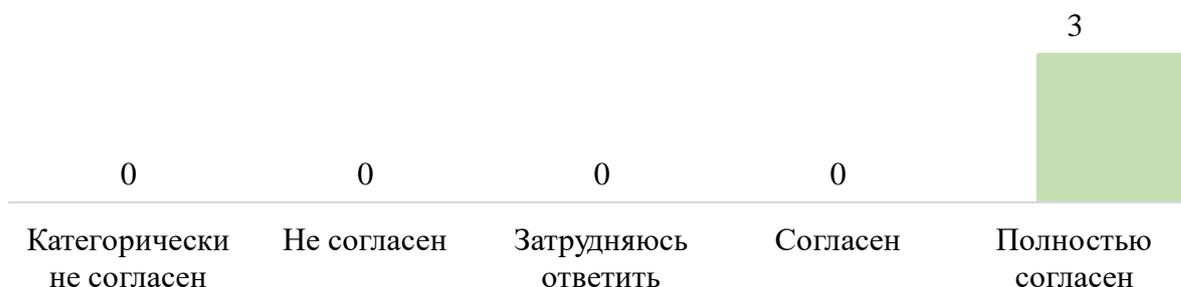


Источник: данные анкетирования родителей

100% (3 чел.) родителей «Полностью согласны» с тем, что их ребенок понимает необходимость в получении новой информации (рисунок 21).

4. Шығармашылық дағдылар / Творческие навыки

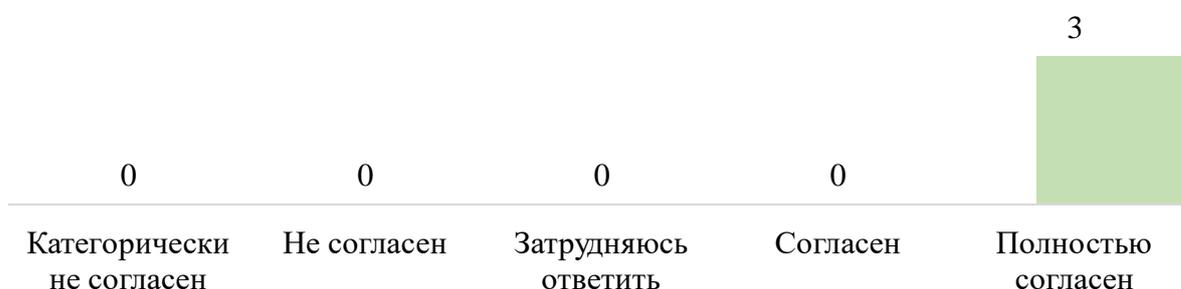
Рисунок 22. Музыкалық әрекет / Музыкальная деятельность



Источник: данные анкетирования родителей

100% (3 чел.) родителей, участвующих в анкетировании ответили «Полностью согласны» с тем, что их ребенок различает тембры голоса, поет протяжно, четко произносит слова; выполняет танцевальные, музыкально-ритмические движения (рисунок 22).

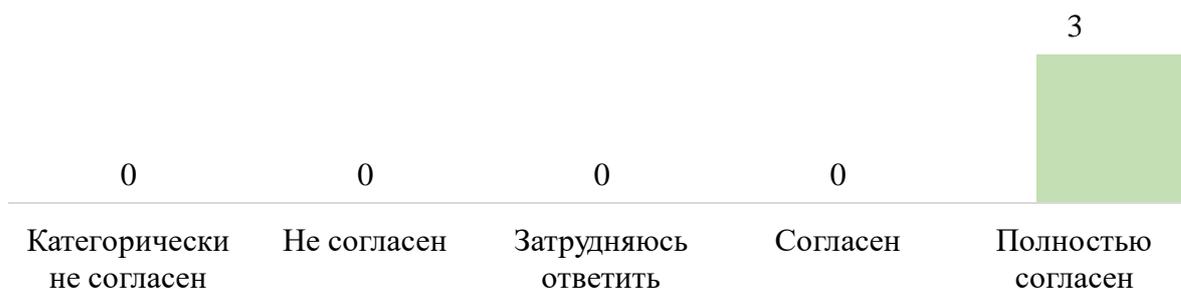
Рисунок 23. Музыкалық әрекет / Музыкальная деятельность



Источник: данные анкетирования родителей

100% (3 чел.) родителей, участвующих в анкетировании ответили «Полностью согласны» с тем, что их ребенок слушает и воспринимает произведения отечественных композиторов (рисунок 23).

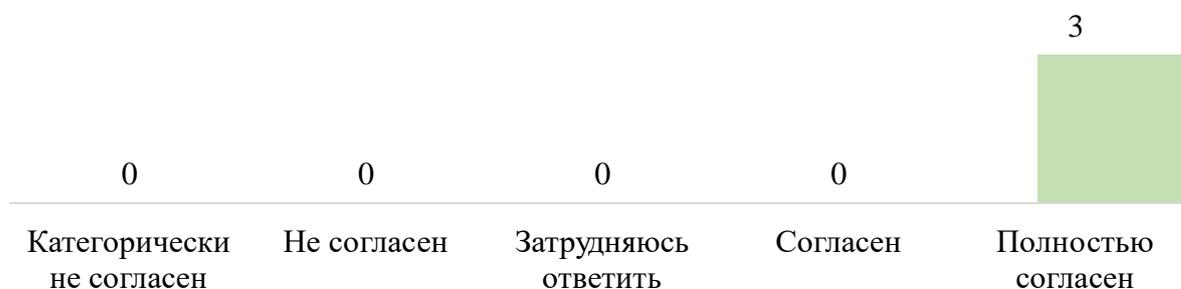
Рисунок 24. Өнімді әрекет / Продуктивная деятельность



Источник: данные анкетирования родителей

100% (3 чел.) родителей, участвующих в анкетировании ответили «Полностью согласны» с тем, что их ребенок имеет представление о видах изобразительного искусства (живопись, скульптура, народное искусство) (рисунок 24).

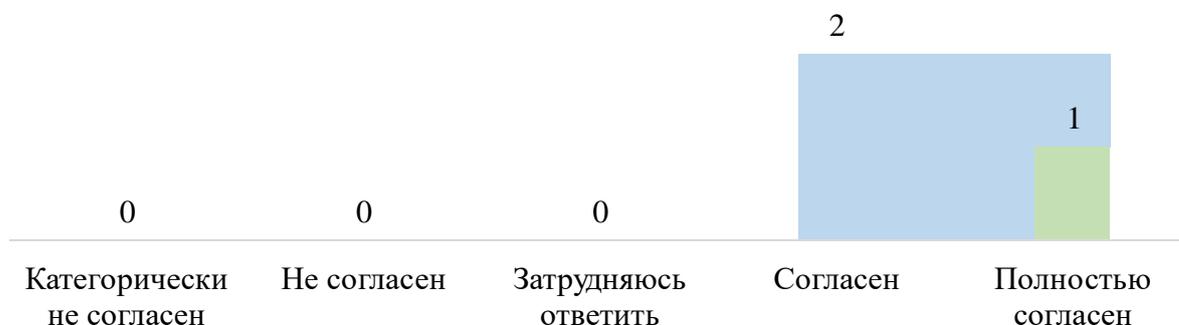
Рисунок 25. Өнімді әрекет / Продуктивная деятельность



Источник: данные анкетирования родителей

100% (3 чел.) родителей, участвующих в анкетировании, ответили «Полностью согласны» с тем, что их ребенок может назвать жилище предков, предметы быта, части национального костюма (рисунок 25).

Рисунок 26. Қоршаған ортаны эстетикалық қабылдау / Эстетическое восприятие окружающего мира



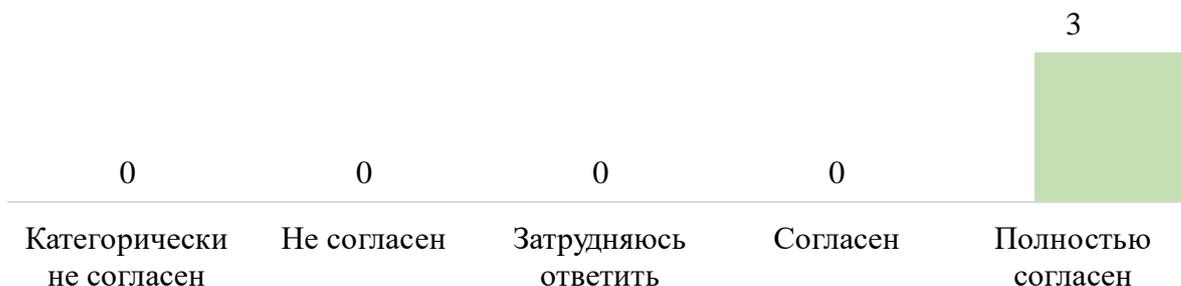
Источник: данные анкетирования родителей

67% (2 чел.) родителей, участвующих в анкетировании, ответили «Согласны» и 33% (1 чел.) - «Полностью согласны» с тем, что их ребенок

ритмично располагает геометрические формы растительные элементы по мотивам произведений народного искусства и владеет элементарными навыками изготовления различных предметов (рисунок 26).

5. Әлеуметтік дағдылар / Социальные навыки

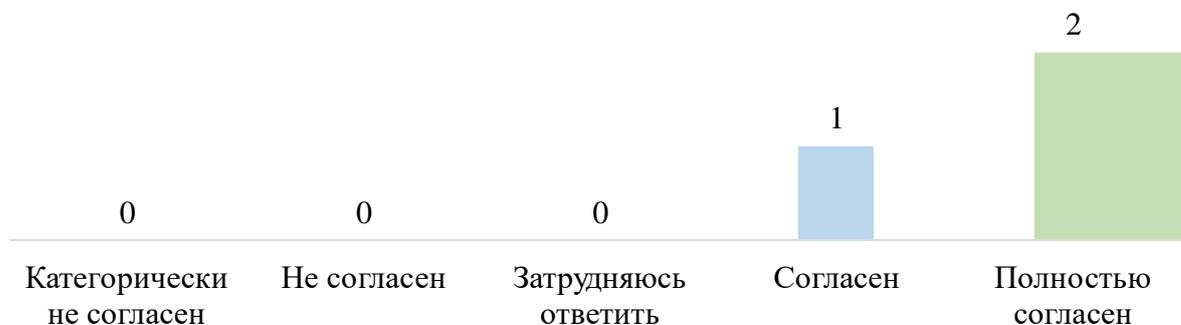
*Рисунок 27. Мәдени мінез-құлық дағдылары /
Навыки культуры поведения*



Источник: данные анкетирования родителей

100% (3 чел.) родителей, участвующих в анкетировании, ответили «Полностью согласны» с тем, что их ребенок проявляет элементарную заботу о близких и окружающих людях (рисунок 27).

*Рисунок 28. Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекет /
Взаимодействие со взрослыми и сверстниками*

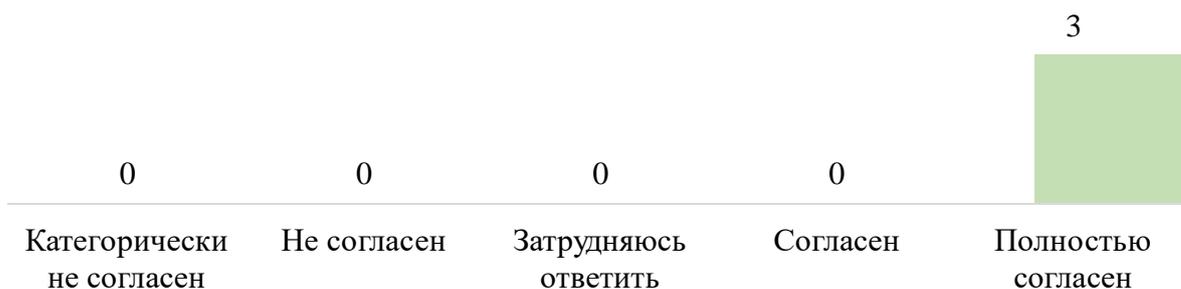


Источник: данные анкетирования родителей

33% (1 чел.) родителей, участвующих в анкетировании, ответили «Согласны» и 67% «Полностью согласны» с тем, что их ребенок выполняет совместные со взрослыми трудовые действия, умеет взаимодействовать в команде (рисунок 28).

Рисунок 29. Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекет /

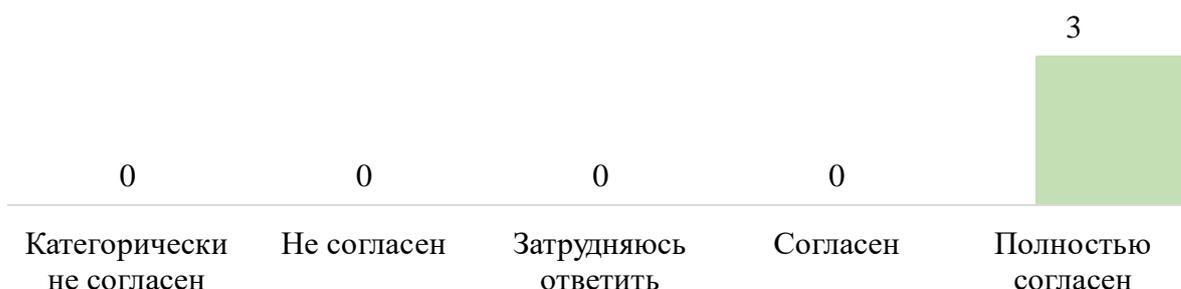
Взаимодействие со взрослыми и сверстниками



Источник: данные анкетирования родителей

100% (3 чел.) родителей, участвующих в анкетировании, ответили «Полностью согласны» с тем, что их ребенок осознает свое положение среди сверстников и свое "Я" (рисунок 29).

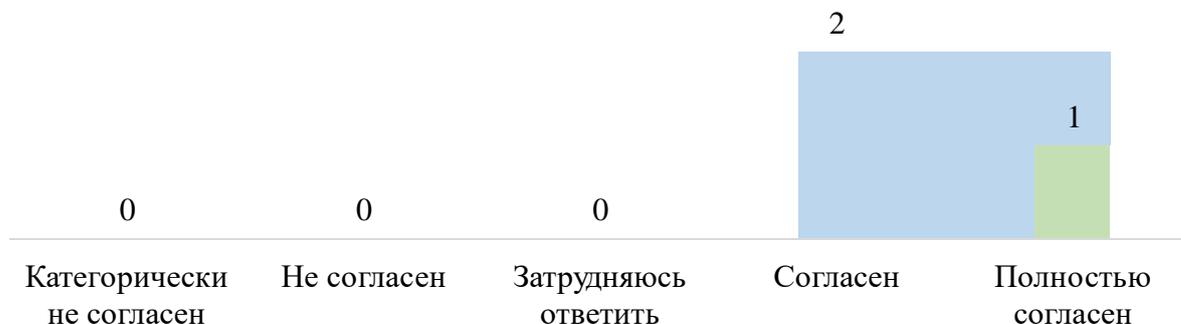
Рисунок 30. Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекет /
Взаимодействие со взрослыми и сверстниками



Источник: данные анкетирования родителей

100% (3 чел.) родителей, участвующих в анкетировании, ответили «Полностью согласны» с тем, что их ребенок соблюдает нравственные нормы и правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками (рисунок 30).

Рисунок 31. Адамгершілік нормалары туралы түсінік /
Представление о нравственных нормах



Источник: данные анкетирования родителей

67% (2 чел.) родителей, участвующих в анкетировании, ответили «Согласны» с тем, что их ребенок имеет представление о традициях народа Казахстана, затрудняются ответить на этот вопрос 33% (1 чел.) родителей (рисунок 31).

Рисунок 32. Итоги анкетирования



Источник: данные анкетирования родителей

Таким образом, анализ анкетного опроса выявил, что 100% родителей считают, что у их 4-х летних детей сформированы *здоровьесберегающие, познавательные, коммуникативные, творческие и социальные навыки* (рисунок 32).

4 года – достаточно сложный для ребёнка возраст, когда он внутренне чувствует себя взрослым, но при этом остаётся ещё маленьким. В этот период происходит самосознание ребёнка как личности, становление его характера, так что от родителям необходим максимум терпения и деликатности, чтобы мягко и ненавязчиво направлять его.

Родителям и воспитателям в дошкольных организациях образования предстоит ответить на множество вопросов четырехлетнего «почемучки», ведь ему интересно не просто наблюдать за явлениями, действиями человека и животных, рассматривать свойства предметов, но и узнавать, почему это происходит так, а не иначе.

Нервная система в этом периоде жизни ребенка еще не совершенна, преобладает процесс возбуждения. И как результат, при изменении привычного уклада жизни, психологических и физических перегрузках часто появляются бурные эмоциональные реакции с последующим несоблюдением норм поведения. В этом возрасте еще трудно просто объяснить ребенку, что можно, а что нельзя. Необходимо постоянно упражнять их в нормативных поступках.

Ребёнок становится более выносливым, любознательным, общительным. Взрослый для него – источник новой информации, поэтому необходимо давать ребёнку правдивые, чёткие и развёрнутые ответы, не оставлять без внимания вопросы.

В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и

прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. Вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.

Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала, чтобы ребенок понимал смысл данного материала.

В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия.

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами.

Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

К 4 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «внеситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем).

Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения. В речи появляются простые распространенные и сложные предложения, Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов.

Введение

Опрос проводился классными руководителями и методистом среди **родителей детей дошкольного возраста (от пяти лет) Миницентра при ГУ «Николаевская основная школа» 07 февраля 2022 года**. Анкета направлена на определение уровня освоения объема знаний, умений, навыков, подлежащих освоению в возрастной группе от 5 лет в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

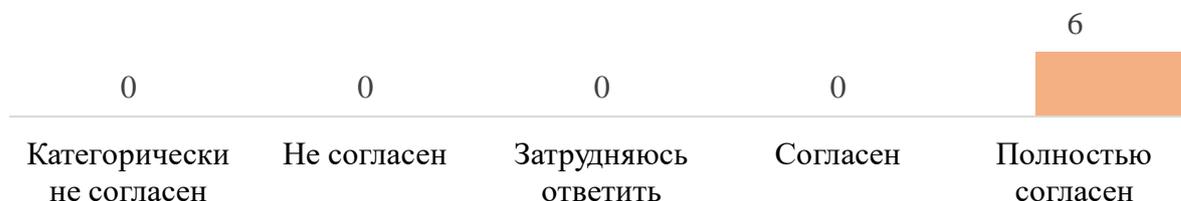
Целью проведения объективного мониторинга достижений воспитанников возрастной группы от 5 лет является улучшение качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольными организациями.

В анкетировании принимали участие **6 родителей** (Сулейманова Нурия Равильевна, Ибраева Роза Сериковна, Ключева Татьяна Юрьевна, Иванкова Елена Алексеевна, Бейсембаева Наталья Анатольевна, Шалыгина Дарья Борисовна) **6 воспитанников** (Сулейменова Дильназ Маратовна, Саливончик Алиса Олеговна, Ключева Яна Игоревна, Иванкова Гульназ Григорьевна, Бейсембаева Камила Мухаметкалиевна, Шалыгин Артем Сергеевич).

1. Денсаулық сақтаудағы / Здоровьесберегающие навыки

*Рисунок 1. «Гигиеналық шараларды орындау ретінде» /
Культурно-гигиенические навыки*

человек



Источник: данные анкетирования родителей

На вопрос о культурно-гигиенических навыках 100% (6 чел.) родителей ответили «Полностью согласен» с тем, что их ребенок самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры (рисунок 1).

Рисунок 2. Дене шынықтыру / Физическая культура

человек



Источник: данные анкетирования родителей

100% (6 чел.) опрошенных родителей ответили «Полностью согласен» с тем, что их ребенок выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход (рисунок 2).

*Рисунок 3. Дербесқимыл белсенділігі /
Самостоятельная двигательная активность*

человек



Источник: данные анкетирования родителей

100% (6 чел.) опрошенных родителей ответили «Полностью согласен» с тем, что их ребенок владеет навыками организации подвижных игр в команде (рисунок 3).

человек

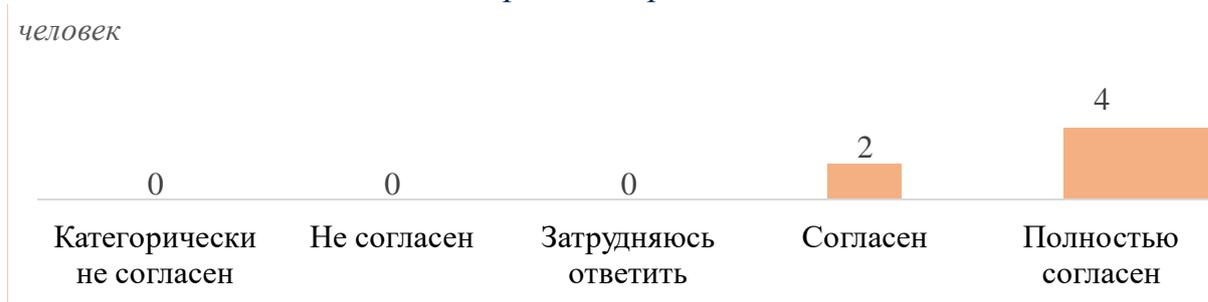
Рисунок 4. Дербесқимылбелсенділігі / Самостоятельная двигательная активность



Источник: данные анкетирования родителей

100% (6 чел.) опрошенных родителей ответили «Полностью согласен» и «Согласен» с тем, что у их ребенка сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью (рисунок 4).

Рисунок 5. Салауатты өмір салты / Здоровый образ жизни



Источник: данные анкетирования родителей

100% (6 чел.) родителей ответили «Полностью согласен» и «Согласен» с тем, что их ребенок, выполняет осознанно правила безопасности (рисунок 5).

Рисунок 6. Салауатты өмір салты / Здоровый образ жизни

человек

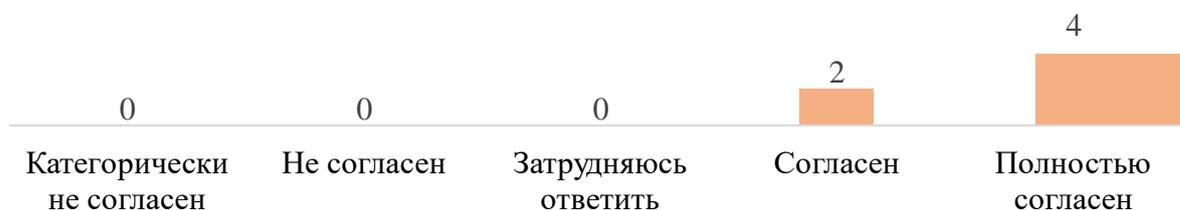


Источник: данные анкетирования родителей

Отметили «Полностью согласен» и «Согласен» с тем, что их ребенок понимает важность и необходимость закаливающих процедур 100% (6 чел.) родителей, участвующих в анкетировании (рисунок 6).

Рисунок 7. Салауаттыөмірсалты /
Здоровый образ жизни

человек

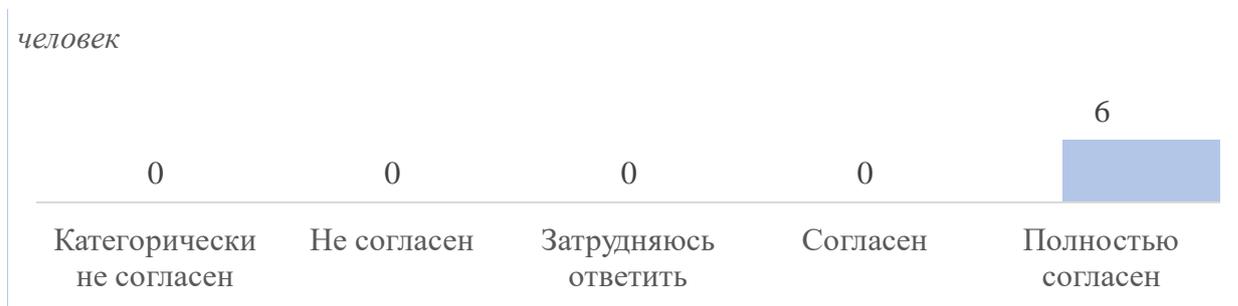


Источник: данные анкетирования родителей

«Полностью согласен» и «Согласен» с тем, что их ребенок соблюдает режим дня отметили 100% (6 чел.) родителей, участвующих в анкетировании (рисунок 7).

2. Коммуникативтік-тілдік дағдылар / Коммуникативно-языковые навыки

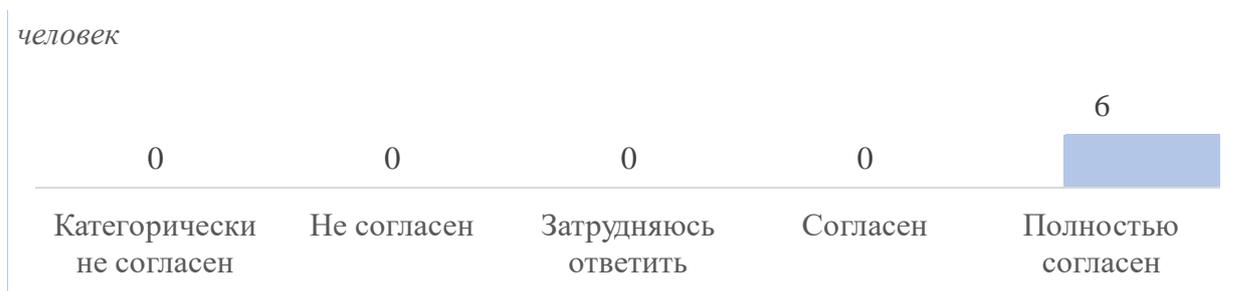
Рисунок 8. Қарым-қатынас мәдениеті / «Культура общения»



Источник: данные анкетирования родителей

100% (6 чел.) родителей, участвующих в опросе, ответили «Полностью согласен» с тем, что дети знают правила поведения в общественных местах и соблюдают их (рисунок 8).

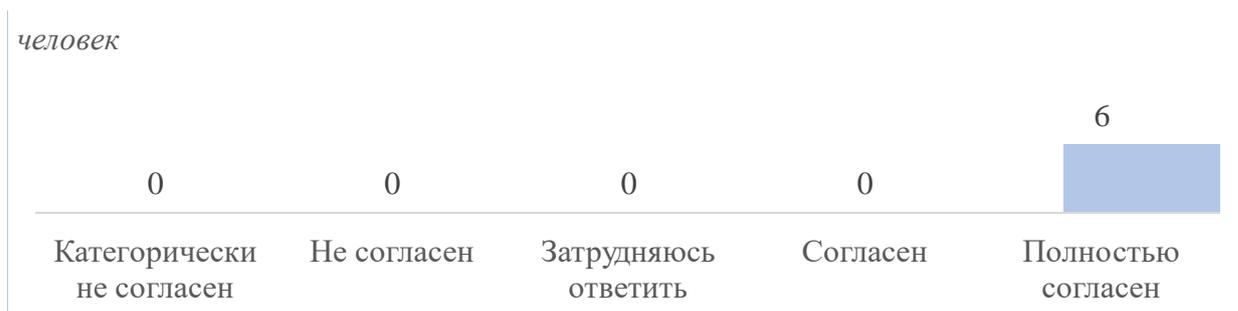
Рисунок 9. Қарым-қатынас мәдениеті / «Культура общения»



Источник: данные анкетирования родителей

Отметили «Полностью согласен» с тем, что их дети владеют элементарными правилами общения, речевым этикетом 100% (6 чел.) родителей, участвующих в анкетировании (рисунок 9).

Рисунок 10. Тілдің грамматикалық құрылымы / «Грамматический строй речи»



Источник: данные анкетирования родителей

100% (6 чел.) родителей, участвующих в опросе, ответили «Полностью согласен» с тем, что их дети умеют правильно конструировать предложения (рисунок 10).

Рисунок 11. Тілдің грамматикалық құрылымы / «Грамматический строй речи»



Источник: данные анкетирования родителей

Отметили «Полностью согласен» и «Согласен» с тем, что их дети стремятся говорить грамматически правильно 100% (6 чел.) родителей, участвующих в анкетировании (рисунок 11).

Рисунок 12. «Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті» / «Звуковая культура речи»



Источник: данные анкетирования родителей

100% (6 чел.) родителей, участвующих в опросе, ответили «Полностью согласен» с тем, что их дети умеют говорить правильно, выразительно (рисунок 12).

Рисунок 13. «Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті» / «Звуковая культура речи»

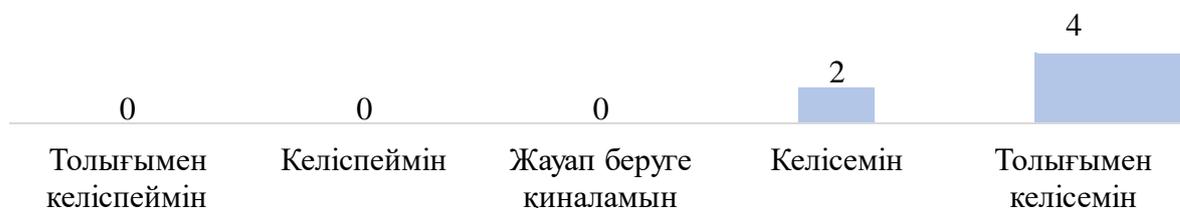


Источник: данные анкетирования родителей

Отметили «Полностью согласен» с тем, что их дети умеют использовать различные способы интонационной выразительности 100% (6 чел.) родителей, участвующих в анкетировании (рисунок 13).

*Рисунок 14. «Сөздікқор» /
«Словарный запас»*

человек

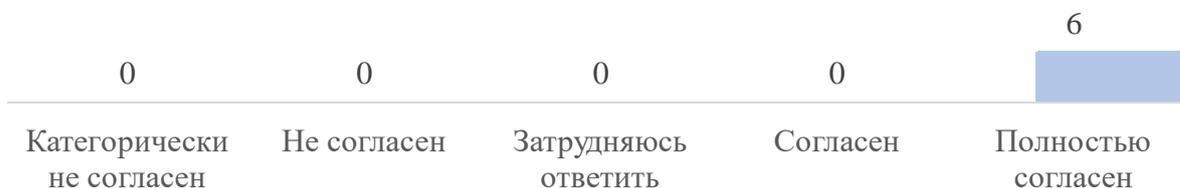


Источник: данные анкетирования родителей

100% (6 чел.) родителей, участвующих в опросе, ответили «Полностью согласен» и «Согласен» с тем, что их дети понимают многозначность слова, используя в речи антонимы, синонимы (рисунок 14).

*Рисунок 15. «Байланыстырыпсөйлеу» /
«Связная речь»*

человек



Источник: данные анкетирования родителей

Отметили «Полностью согласен» с тем, что их дети умеют составлять монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения – 100% (6 чел.) родителей, участвующих в анкетировании (рисунок 15).

*Рисунок 16. Шығармашылықпен тілдік қызмет /
Творческая, речевая деятельности*

человек



Источник: данные анкетирования родителей

100% (6 чел.) родителей, участвующих в опросе, отметили «Полностью согласен» с тем, что их дети умеют сочинять истории, понимают и используют слова в переносном и иносказательном смысле, проявляют интерес к игре с рифмой и словом (рисунок 16).

*Рисунок 17. Шығармаларды қабылдауы /
Восприятие произведений*



Источник: данные анкетирования родителей

Отметили «Полностью согласен» с тем, что их дети проявляют интерес к книгам, могут выразительно читать наизусть стихи – 100% (6 чел.) родителей, участвующих в анкетировании (рисунок 17).

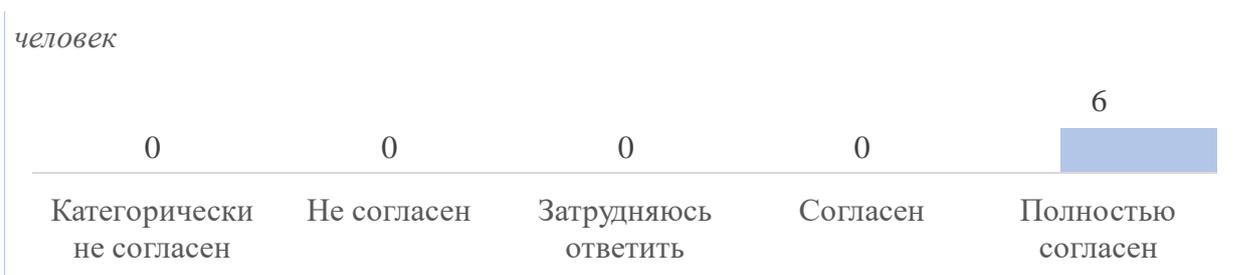
*Рисунок 18. Сауат ашу негіздері /
Основы грамоты*



Источник: данные анкетирования родителей

100% (6 чел.) родителей, участвующих в опросе, отметили «Полностью согласен» и «Согласен» с тем, что их дети умеют проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеют слышать и выделять ударный слог (рисунок 18).

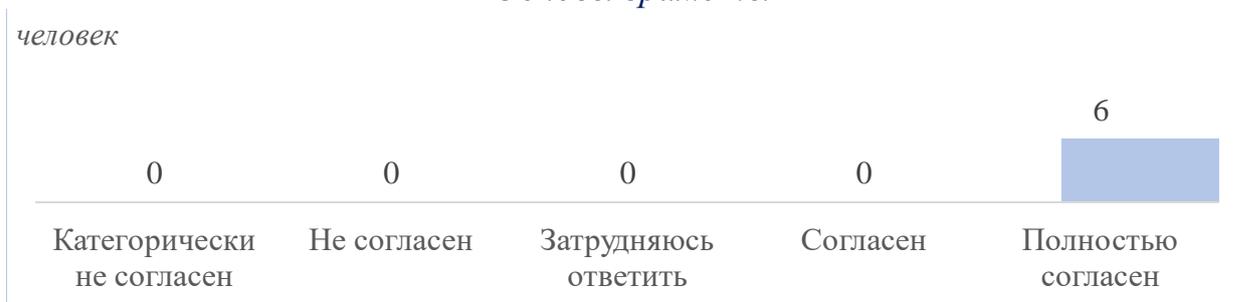
*Рисунок 19. Сауаташунегіздері /
Основы грамоты*



Источник: данные анкетирования родителей

Отметили «Полностью согласен» с тем, что их дети владеют элементарными навыками письма: умеют держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить – 100% (6 чел.) родителей, участвующих в анкетировании (19 рисунок).

*Рисунок 20. Сауаташунегіздері /
Основы грамоты*



Источник: данные анкетирования родителей

100% (6 чел.) родителей, участвующих в опросе, отметили «Полностью согласен» с тем, что их дети умеют ориентироваться на листе бумаги, книги (рисунок 20).

3. Танымдықтағдылар / Познавательные навыки

Рисунок 21. Заттардыңқасиеттерінбағдарлау /
Ориентировка в свойствах предметов

человек



Источник: данные анкетирования родителей

Отметили «Полностью согласен» с тем, что их дети умеют рассматривать предметы, определять их свойства и признаки – 100% (6 чел.) родителей, участвующих в анкетировании (рисунок 21).

Рисунок 22. Қоршаған ортаны тану /
Познание окружающего мира

человек



Источник: данные анкетирования родителей

«Полностью согласен» с тем, что их ребенок умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане 100% (6 чел.) родителей, участвующих в анкетировании (рисунок 22).

Рисунок 23. Қоршаған ортаны тану /
Познание окружающего мира

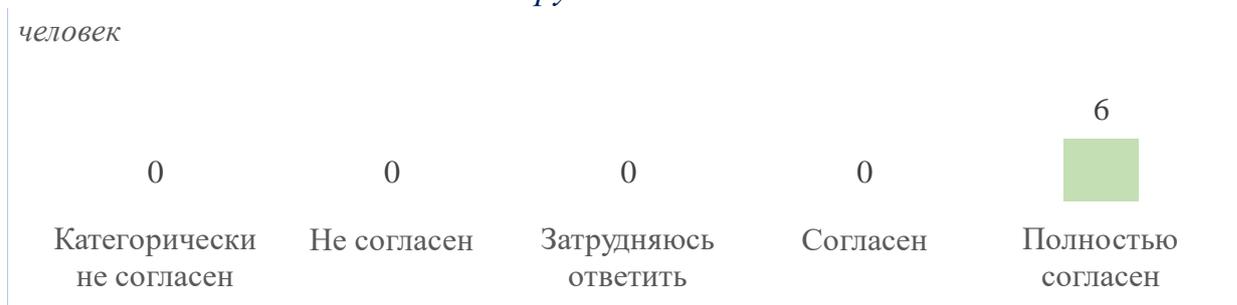
человек



Источник: данные анкетирования родителей

100% (6 чел.) родителей, участвующих в опросе, отметили «Полностью согласен» с тем, что их ребенок владеет способностями находить сходство и различие (рисунок 23).

*Рисунок 24. Құрастыру дағдылары /
Конструктивные навыки*



Источник: данные анкетирования родителей

100% (6 чел.) родителей, участвующих в анкетировании, ответили «Полностью согласен» с тем, что их ребенок владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов (рисунок 24).

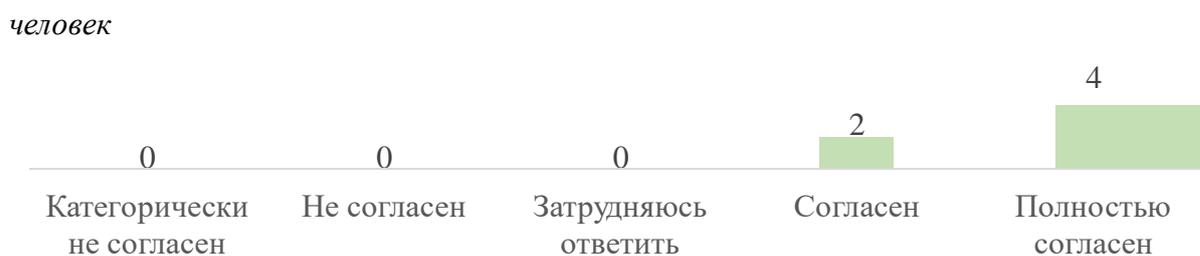
*Рисунок 25. «Экологиялық мәдениет негіздері» /
Основы экологической культуры*



Источник: данные анкетирования родителей

«Полностью согласен» и «Согласен» с тем, что их дети понимают многообразие окружающего мира 100% (6 чел.) родителей, участвующих в анкетировании (рисунок 25).

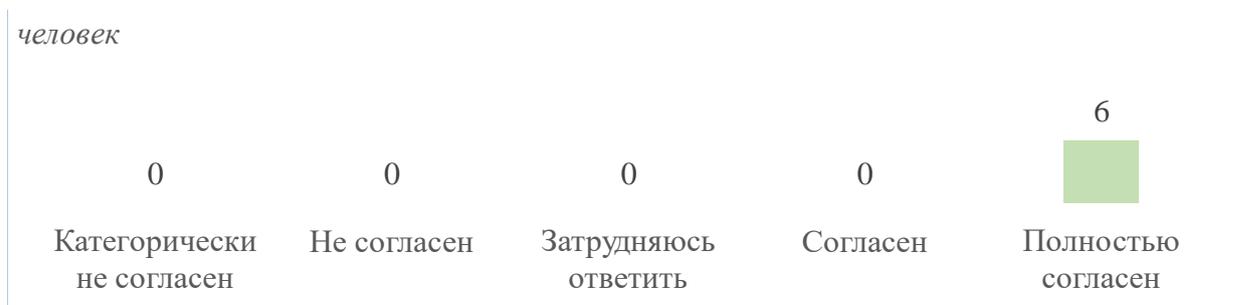
*Рисунок 26. «Экологиялық мәдениет негіздері» /
Основы экологической культуры*



Источник: данные анкетирования родителей

100% (6 чел.) родителей, участвующих в опросе, ответили «Полностью согласен» и «Согласен» с тем, что их дети знают признаки и свойства растений, их среду обитания (рисунок 26).

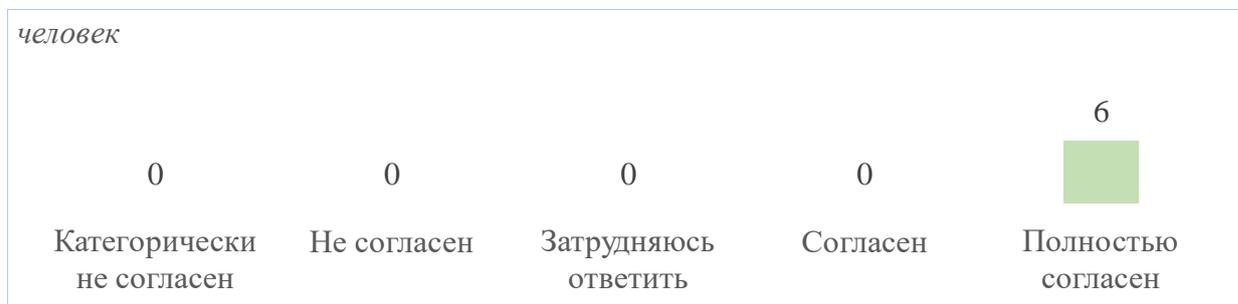
Рисунок 27. «Экологиялық мәдениет негіздері» /
Основы экологической культуры



Источник: данные анкетирования родителей

Отметили «Полностью согласен» с тем, что их дети умеют ухаживать за обитателями уголка природы 100% (6 чел.) родителей, участвующих в анкетировании (рисунок 27).

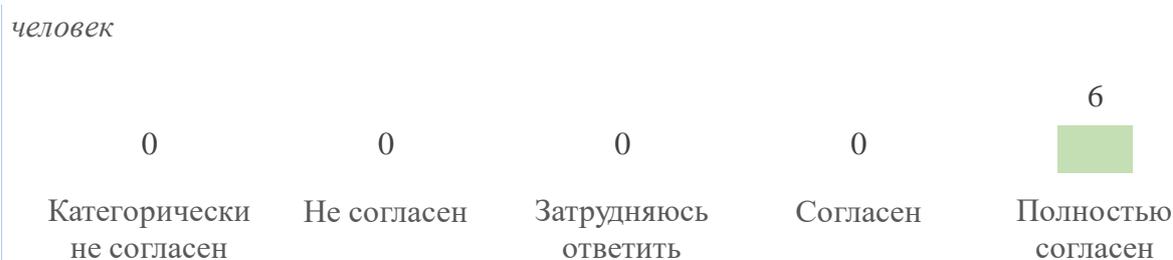
Рисунок 28. «Қарапайым математикалық ұғымдар» /
«Элементарные математические представления»



Источник: данные анкетирования родителей

100% (6 чел.) родителей отметили «Полностью согласен» с тем, что их дети знают структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке (рисунок 28).

Рисунок 29. «Ізденіс және эксперименттік әрекет» /
«Поисковая и экспериментальная деятельность»



Источник: данные анкетирования родителей

«Полностью согласен» с тем, что их дети умеют последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи отметили 100% (6 чел.) родителей (рисунок 29).

Рисунок 30. Ақпаратпен жұмыс / Работа с информацией



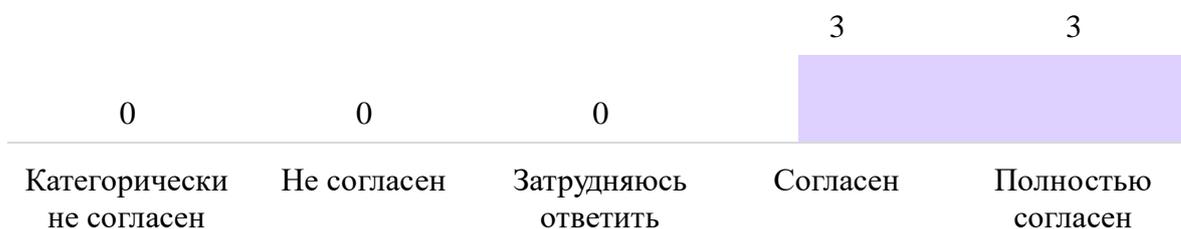
Источник: данные анкетирования родителей

100% (6 чел.) родителей отметили «Полностью согласен» и «Согласен» с тем, что их ребенок понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна (рисунок 30).

4. Шығармашылыққағдылар / Творческие навыки

Рисунок 31. Музыкалықәрекет / Музыкальная деятельность

человек



Источник: данные анкетирования родителей

Отметили «Полностью согласен» и «Согласен» с тем, что их ребенок владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах 100% (6 чел.) родителей, участвующих в анкетировании (рисунок 31).

Рисунок 32. Музыкалықәрекет / Музыкальная деятельность

человек

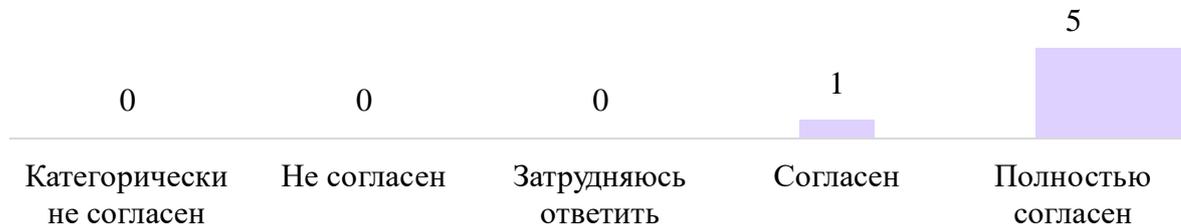


Источник: данные анкетирования родителей

100% (6 чел.) родителей, участвующих в анкетировании, ответили «Полностью согласен» и «Согласен» с тем, что их ребенок исполняет народные песни, танцы (рисунок 32).

Рисунок 33. Музыкалықәрекет / Музыкальная деятельность

человек



Источник: данные анкетирования родителей

«Полностью согласен» и «Согласен» с тем, что их ребенок владеет способностями к певческой импровизации 100% (6 чел.) родителей, участвующих в анкетировании (рисунок 33).

Рисунок 34. Өнімді әрекет / Продуктивная деятельность

человек

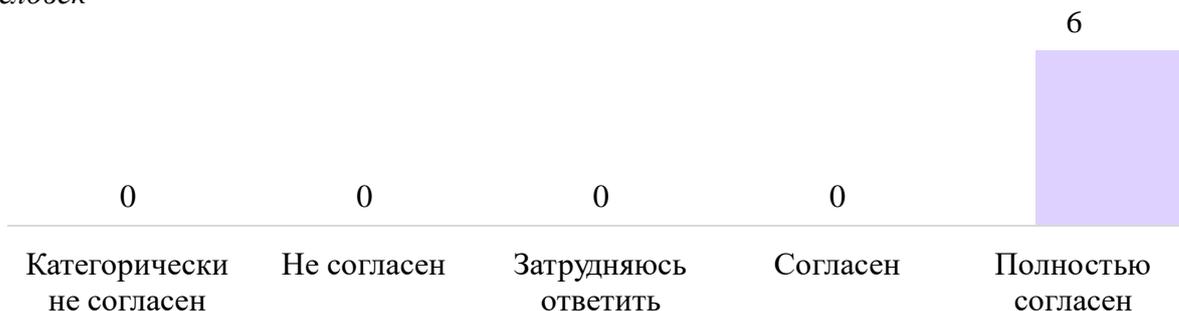


Источник: данные анкетирования родителей

100% (6 чел.) родителей, участвующих в анкетировании, ответили «Полностью согласен» с тем, что их ребенок умеет самостоятельно выбирать технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа (рисунок 34).

Рисунок 35. Қоршаған ортаны эстетикалық қабылдау /
Эстетическое восприятие окружающего мира

человек

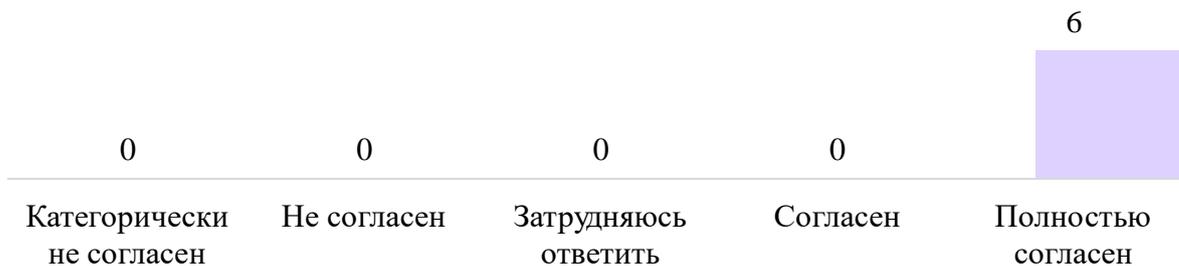


Источник: данные анкетирования родителей

Отметили «Полностью согласен» с тем, что их ребенок проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы 100% (6 чел.) родителей, участвующих в анкетировании (рисунок 35).

Рисунок 36. Қоршаған ортаны эстетикалық қабылдау /
Эстетическое восприятие окружающего мира

человек



Источник: данные анкетирования родителей

100% (6 чел.) родителей, участвующих в анкетировании, ответили «Полностью согласен» с тем, что их ребенок эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений (рисунок 36).

5. Әлеуметтік дағдылар / Социальные навыки

Рисунок 37. Мәдени мінез-құлық дағдылары /
Навыки культуры поведения

человек



Источник: данные анкетирования родителей

«Полностью согласен» и «Согласен» с тем, что их ребенок умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей 100% (6 чел.) родителей, участвующих в анкетировании (рисунок 37).

Рисунок 38. Мәдени мінез-құлық дағдылары /
Навыки культуры поведения

человек



Источник: данные анкетирования родителей

100% (6 чел.) родителей, участвующих в анкетировании, ответили «Полностью согласен» и «Согласен» с тем, что их ребенок знает нормы поведения (рисунок 38).

Рисунок 39. Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекет /
Взаимодействие со взрослыми и сверстниками

человек



Источник: данные анкетирования родителей

Отметили «Полностью согласен» и «Согласен» с тем, что их ребенок умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми 100% (6 чел.) родителей, участвующих в анкетировании (рисунок 39).

Рисунок 40. Адамгершілік нормалары туралы түсінік / Представление о нравственных нормах

человек



Источник: данные анкетирования родителей

«Полностью согласен» и «Согласен» с тем, что их ребенок соблюдает семейные ценности 100% (6 чел.) родителей, участвующих в анкетировании (рисунок 40).

Рисунок 41. Адамгершілік нормалары туралы түсінік / Представление о нравственных нормах

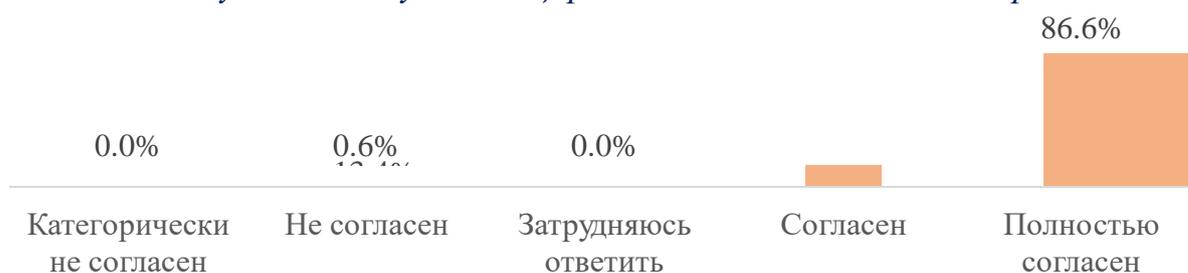
человек



Источник: данные анкетирования родителей

100% (6 чел.) родителей, участвующих в анкетировании, ответили «Полностью согласен» и «Согласен» с тем, что их ребенок проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны (рисунок 41).

Рисунок 42. Сауалнама қорытындысы / Итоги анкетирования



Источник: данные анкетирования родителей

Анализ анкетного опроса родителей 5-летних детей дошкольного возраста, обучающихся в **Мини - центре при ГУ «Николаевская основная школа»** показал, что у детей в полной мере сформированы *здоровьесберегающие, познавательные, коммуникативно-языковые, творческие и социальные навыки*. «Полностью согласен» и «Согласен» с данным утверждением **100% родителей**, участвующих в анкетировании.

Требования к уровню подготовки воспитанников:

- 1) *освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе ДВО (прилагается по одному видеоматериалу организованной учебной деятельности по каждой образовательной области ТУП ДВО);*
- 2) *Овладение объемом знаний, навыков, умений и компетенций, подлежащих освоению по каждому направлению образования и в каждой организованной образовательной деятельности, определенной в типовых учебных планах ГОСО и МДТО, которые должны осваиваться в дошкольном классе:*

Основное содержание области образования «Здоровье» осуществляется в организованной воспитательной деятельности по физической культуре. Развитие двигательной активности детей и интереса к двигательной активности с использованием оздоровительных технологий. Развитие физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости, выносливости, гибкости, ловкости. Благодаря развитию и координации двигательной активности детей с использованием оздоровительных технологий и формированию интереса к двигательной активности на каждом этапе наблюдается уровень роста. В конце года ученики смогут потренироваться, пройти по одному, разбежаться, вернуться в круг, найти свое место в строю. Поддерживает порядок упражнений. Демонстрирует самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков.

Основное содержание области образования «Коммуникация»: развитие речи, художественной литературы, русского языка осуществляется в организованной учебной деятельности. Развитие языковых и коммуникативных навыков для общения в обществе с использованием инновационных методов и технологий. Основная цель воспитателей - развивать устную речь детей в разных формах и видах деятельности, научить их правильно говорить на литературном языке, обучить искусству речи. Обучение пальчиковой гимнастике, совершенствование мелкой моторики через эту работу, работа над мнемотехникой для увеличения словарного запаса, постановка спектаклей с сетью сказок. В конце года: дети сохраняют стиль речи/темп речи, интонацию. Объясняет все звуки языка, рассказывает

рассказы и сказки, различает признаки и качества предметов и явлений. Использует слова и словосочетания с нужными словами. Умеет различать жанры произведения (стихи, сказки, рассказы). Эмоционально читает стихи. Основное содержание области образования «Познание» реализуется в организованной учебной деятельности по формированию простых математических понятий, становлению естественнонаучных. Развитие интеллектуальных способностей, логического мышления и знаний о целостности окружающей среды с использованием инновационных методов и технологий. Развитие наглядно-моторного мышления и творческого воображения достигается за счет использования элементов ТРИЗ, технологий Денеш. Формирование простых математических понятий с помощью средств и атрибутов «интересной математики» стимулирует создание структур собственных идей, комбинируя их по содержанию и играя с ними. Обогащение знаний о живых и мертвых, правилах поведения в природе и простых взаимоотношениях, прививает любовь и заботу о природе.

К концу года учащиеся смогут сравнивать понятия, знать геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве и времени, строить простые конструкции. Знает некоторые растения родного края, называет и различает животных и их потомство по признакам. Понимает правила поведения в природе.

Основное содержание области образования «Творчество» реализуется в организованной учебной деятельности по рисованию, лепке, склейке, музыке. Развитие творческих способностей детей, эстетических вкусов, интереса к изобразительному искусству, развитие творческого мышления и воображения, развитие зрительной координации, формирование изобразительных навыков, дающих простые предметы, явления, формы, цвета, расположение частей сказки сказочные персонажи. Знакомство с произведениями искусства, народными игрушками, произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов будет продолжено в ходе воспитательной деятельности. В конце года умеет составлять простые сюжетные композиции, рисовать мелом на асфальте, палочкой на песке. Освоив базовые навыки рисования фигур, интересуется лепкой из пластилина, пластилина, теста. Знает свойства бумаги. Привык к бережной работе, может применять чистящие средства. Создает простые композиции из готовых форм.

Владеет навыками прослушивания музыки, выполняет танцевальные движения, различает и называет детские музыкальные инструменты. Эмоционально воспринимает музыкальное произведение.

Основное содержание сферы образования «Социум» - знакомство с окружающей средой, самопознание. План состоит в том, чтобы научить детей различать знакомые предметы, познакомив их с названиями предметов

окружающего мира и их функциями в формировании основ позитивного поведения и отношения к окружающему миру, эмоциональной устойчивости и социальной культуры. Воспитание любви к Родине, семье, уважения к взрослым через использование фольклора Казахстана осуществляется в течение всего года в организованных воспитательных мероприятиях, прогулках, благоприятных моментах режима.

В конце года рассказывает о членах семьи, выражает свое отношение к ним, знает обязанности окружающих его вещей, стремится помочь взрослым. Выявляет и называет характерные сезонные изменения природы.

Были сняты видеоуроки по образовательным областям: «Познание», «Творчество», «Социум», «Коммуникация» и ОУД.

Согласно циклограммам для возраста 3-4 лет были подготовлены видеосюжеты по таким темам: «Бублики, баранки, калачи», «Широкий-узкий»

Для возраста 4-5 лет по таким темам: «Хлеб всему голова», «Как хлеб на стол пришел»

2) наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) в соответствии с возрастной периодизацией (прилагаются копии мониторингов (итоговые), заполненная таблица согласно приложению 8 к настоящим Критериям).

Сводный отчет

о результатах стартового, промежуточного, итогового (нужное подчеркнуть) мониторинга развития детей по усвоению содержания типовой программы в мини центре Аршалынского района Акмолинской области ОСШ села Николаевка на 2017-2018 уч.год

№ п/п	Название группы (указать возрастную группу)	В них детей	Уровень сформированности навыков (%)														
			Здоровьесберегающие навыки			Коммуникативно-языковые навыки			Познавательные навыки			Творческие навыки			Социальные навыки		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Средняя	4	0%	100%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	75%	25%	0%	25%	75%	0%
			0	4	0	2	2	0	2	2	0	3	1		1	3	0
2	Младшая	5	0%	100%	0%	60%	40%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	40%	60%	0%
			0	5	0	3	4	0	0	5	0	0	5	0	2	3	0
3	Итого:	9	0%	100%	0%	55%	45%	0%	25%	75%	0%	37%	63%	0%	33%	67%	0%

По результатам итогового контроля средней группы мини-центра по образовательной области «Здоровье» уровень освоения навыков воспитанниками составил 100% (II уровень). По образовательной области «Коммуникация» - 50% детей освоили навыки I уровня, 50% - II уровня. Познавательные навыки освоены на I - II уровне знания (50%). Творческие навыки I уровня освоили 75% и II уровня 25%. Социальные навыки освоили на I уровне 25%, на II уровне - 75%.

По результатам итогового контроля младшей группы мини-центра по образовательной области «Здоровье» уровень освоения навыков воспитанниками составил 100% (II уровень). По образовательной области «Коммуникация» - 60% детей освоили навыки I уровня, 40%- II уровня. Познавательные навыки освоены на II уровне знания -100%. Творческие навыки II уровня -100%. Социальные навыки освоили на I уровне 40 %, на II уровне -60%.

Сводный отчет

о результатах стартового, промежуточного, итогового(нужное подчеркнуть) мониторинга развития детей по усвоению содержания типовой программы в мини центре Аршалынского района Акмолинской области ОСШ села Николаевка на 2018-2019 уч.год

№ п/п	Название группы(указать возрастную группу)	В них детей	Уровень сформированности навыков (%)														
			Здоровьесберегающие навыки			Коммуникативно-языковые навыки			Познавательные навыки			Творческие навыки			Социальные навыки		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Средняя	2	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%
			0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
2	Младшая	7	43%	57%	0%	71%	29%	0%	43%	57%	0%	43%	57%	0%	43%	57%	0%
			3	4	0	5	2	0	3	4	0	3	4	0	3	4	0
	Итого:	9	22%	78%	0%	36%	64%	0%	22%	78%	0%	22%	78%	0%	22%	78%	0%

По результатам итогового контроля средней группы мини-центра по образовательной области «Здоровье» уровень освоения навыков воспитанниками составил 100% (II уровень). По образовательной области «Коммуникация» - 100% детей освоили навыки II уровня. Познавательные навыки освоены на II уровне знания (100%). Творческие навыки II уровня 100 %. Социальные навыки освоили на II уровне -100%.

По результатам итогового контроля младшей группы мини-центра по образовательной области «Здоровье» уровень освоения навыков воспитанниками составил 43% - I уровня, 57% - II уровня. По образовательной области «Коммуникация» - 71% детей освоили навыки I уровня, 29%- II уровня. Познавательные навыки освоены на I уровне знания -43%, на II уровне -57%. Творческие навыки I уровня -43%, II уровня -57%. Социальные навыки освоили на I уровне 43 %, на II уровне -57%.

Сводный отчет

о результатах стартового, промежуточного, итогового(нужное подчеркнуть) мониторинга развития детей по усвоению содержания типовой программы в мини центре Аршалынского района Акмолинской области ОСШ села Николаевка на 2019-2020 уч.год

№ п/п	Название групп (указать возрастную группу)	В них детей	Уровень сформированности навыков (%)														
			Здоровьесберегающие навыки			Коммуникативно-языковые навыки			Познавательные навыки			Творческие навыки			Социальные навыки		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Старшая	4	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%
			0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0
2	Младшая	8	0%	100%	0%	50%	50%	0%	25%	75%	0%	63%	37%	0%	63%	37%	0%
			0	8	0	4	4	0	2	6	0	5	3	0	5	3	0
	Итого:	12	0%	100%	0%	25%	75%	0%	13%	87%	0%	32%	68%	0%	32%	68%	0%

По результатам итогового контроля средней группы мини-центра по образовательной области «Здоровье» уровень освоения навыков воспитанниками составил 100% (II уровень). По образовательной области «Коммуникация» - 100% детей освоили навыки II уровня. Познавательные навыки освоены на II уровне знания (100%). Творческие навыки II уровня 100%. Социальные навыки освоили на II уровне -100%.

По результатам итогового контроля младшей группы мини-центра по образовательной области «Здоровье» уровень освоения навыков воспитанниками составил 100% - II уровня. По образовательной области «Коммуникация» - 50% детей освоили навыки I уровня, 50% - II уровня. Познавательные навыки освоены на I уровне знания -25%, на II уровне -75%. Творческие навыки I уровня -63%, II уровня -37%. Социальные навыки освоили на I уровне 63%, на II уровне -37%.

Сводный отчет

о результатах стартового, промежуточного, итогового (нужное подчеркнуть) мониторинга развития детей по усвоению содержания типовой программы в мини-центре Аршалынского района Акмолинской области ОСШ села Николаевка на 2020-2021 уч.год

№ п/п	Название групп (указать возрастную группу)	В них детей	Уровень сформированности навыков (%)														
			Здоровьесберегающие навыки			Коммуникативно-языковые навыки			Познавательные навыки			Творческие навыки			Социальные навыки		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Предшкольная	4	0%	100%	0%	0%	75%	25%	0%	75%	25%	0%	100%	0%	0%	0%	100%
			0	4	0	0	3	1	0	3	1	0	4	0	0	0	4
2	Старшая	5	40%	60%	0%	60%	40%	0%	60%	40%	0%	60%	40%	0%	60%	40%	0%
			0	3	0	3	0	0	2	1	0	2	1	0	0	3	0
3	Средняя	3	0%	100%	0%	100%	0%	0%	67%	33%	0%	67%	33%	0%	0%	100%	0%
			0	3	0	3	0	0	2	1	0	2	1	0	0	3	0
	Итого:	12	13%	87%	0%	53%	38%	9%	42%	49%	9%	42%	58%	0%	20%	47%	33%

По результатам итогового контроля класса предшкольной подготовки по образовательной области «Здоровье» уровень освоения навыков воспитанниками составил 100% (II уровень). По образовательной области «Коммуникация» - 75% детей освоили навыки II уровня и 25% - III уровня. Познавательные навыки освоены на II уровне знания 75% и 25% - III уровня. Творческие навыки II уровня 100%. Социальные навыки освоили на III уровне -100%.

По результатам итогового контроля старшей группы мини-центра по образовательной области «Здоровье» уровень освоения навыков воспитанниками составил 40% - I уровня, 60% - II уровень. По образовательной области «Коммуникация» - 60% детей освоили навыки I уровня и 40% - II уровня. Познавательные навыки освоены I уровня и 60%, на II уровне знания - 40%. Творческие навыки освоены I уровня 60%, на II уровне знания - 40%. Социальные навыки освоили I уровня 60%, на II уровне - 40%.

По результатам итогового контроля средней группы мини-центра по образовательной области «Здоровье» уровень освоения навыков воспитанниками составил 100% - II уровня. По образовательной области «Коммуникация» - 100% детей освоили навыки I уровня. Познавательные навыки освоены на I уровне знания - 67%, на II уровне -33%. Творческие навыки I уровня -67%, II уровня -33%. Социальные навыки освоили на II уровне -100%.

Требования к сроку обучения:

1) соблюдение возрастной периодизации и комплектование групп по разновозрастному или разновозрастному принципу (прилагаются копии списков возрастных групп согласно приложению 9 к настоящим Критериям);

Группа мини-центра сформирована по разновозрастному принципу в 2017-2018 учебном году и его посещали 9 детей, в 2018-2019 учебном году – 8 детей, в 2019-2020 - 12 детей, в 2020-2021 году группу мини-центра посещали – 8 детей и класс предшкольной подготовки – 4 детей, в 2021-2022 учебном году группа мини-центра составляла 5 детей и в классе предшкольной подготовки – 6 детей.

2) соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в I класс.

Деятельность дошкольной организации делится на два этапа:

С 1 сентября по 31 мая - период освоения содержания Модельной программы;

С 1 июня по 31 августа - летний восстановительный период.

Работа в летний реабилитационный период направлена на здоровье детей, их воспитание, физическое развитие и утверждение программного материала.

В систему оздоровления детей в летний период входят:

- физкультурно-оздоровительная работа (физкультурно-двигательные игры, утренняя гимнастика, физминутки, музыкально-ритмические движения, самостоятельная двигательная активность, игры на развитие мелкой моторики, дыхательные зарядки, гимнастика для глаз и т.д.)

- организация рационального питания;

- закаливание (разминка на солнце, прогулки, походы, соревнования и т.д.).

В дошкольной организации летний период включает в себя творческие, оздоровительные и коммуникативные, игры, вечера-развлечения, совместный и индивидуальный труд, опытно-экспериментальные виды деятельности.

Параграф 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за оцениваемый период);

Ежегодно составляется Годовой план работы КГУ «Основная средняя школа села Николаевка» и рассматривается на Педагогическом совете.

Годовой план работы включает такие направления работы как Правила внутреннего трудового распорядка, Информационную карту, Анализ работы школы за предыдущий учебный год, Анализ работы методического объединения начальных классов, Анализ работы методического объединения естественно-математического цикла, Анализ работы методического объединения гуманитарного цикла, Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год, Выполнение Закона РК «Об образовании», Работу с педагогическими кадрами, Руководство учебно-воспитательным процессом, Организацию воспитательной работы, Работу с родителями и общественностью, Управление образовательным учреждением.

В 2017-2018 учебном году Годовой план работы утвержден решением Педагогического совета № 1 от 29 августа 2017 года.

В 2017-2018 учебном году обучалось 44 обучающихся, из них в 1 классе -9, во 2 классе – 7, в 3-классе -4, в 4 классе – 6, в 5 классе -0, в 6 классе -2, в 7 классе -8, в 8 классе -3, в 9 классе – 5 обучающихся. Успеваемость обучающихся составила - 100%, качество образования – 57%. Прибыли Булкунов А и Булкунов Н, выбыли -Ревенко В, Рисимбетова Ш.

В 2018-2019 учебном году Годовой план работы утвержден решением Педагогического совета № 28 от августа 2018 года.

В 2018-2019 учебном году обучалось 43 обучающихся, из них в 1 классе -4, во 2 классе – 9, в 3-классе -7, в 4 классе – 5, в 5 классе -5, в 6 классе -0, в 7 классе -2, в 8 классе -8, в 9 классе – 3 обучающихся. Успеваемость обучающихся составила - 100%, качество образования – 55%. Прибыли Павловский Д, Кожахметов С, выбыли –Дихамбаева А., Болтаев М.

В 2019-2020 учебном году Годовой план работы утвержден решением Педагогического совета № 27 от августа 2019 года.

В 2019-2020 учебном году обучалось 44 обучающихся, из них в 1 классе -3, во 2 классе – 4, в 3-классе -9, в 4 классе – 7, в 5 классе -5, в 6 классе -5, в 7 классе -0, в 8 классе -2, в 9 классе – 9 обучающихся. Успеваемость обучающихся составила - 100%, качество образования – 60%. Прибыли Юров А, выбыли – Сидорина А, Полякова В., Кожахметов С.

В 2020-2021 учебном году Годовой план работы утвержден решением Педагогического совета № 1 от 28 августа 2020 года.

В 2020-2021 учебном году обучалось 38 обучающихся, из них в 1 классе -4, во 2 классе – 3, в 3-классе -3, в 4 классе – 8, в 5 классе -8, в 6 классе -5, в 7 классе -5, в 8 классе -0, в 9 классе – 2 обучающихся. Успеваемость обучающихся составила - 100%, качество образования – 56%. Прибыли – Бейсов Б., Ибраева К.,выбыла –Нурматова Ж.

В 2021-2022 учебном году Годовой план работы утвержден решением Педагогического совета № 1 от 26 августа 2021 года.

В 2021-2022 учебном году обучалось 41 обучающихся, из них в 1 классе -3, во 2 классе – 4, в 3-классе -3, в 4 классе – 3, в 5 классе -9, в 6 классе -9, в 7 классе -5, в 8 классе -6, в 9 классе – 0 обучающихся. Успеваемость обучающихся составила - 100%, качество образования – 57%. Прибыли – Ганисевская А, Нурматова Ж, Ганисевская М., выбыли –Нурматова Ж., Ганисевская М.

Современный этап модернизации казахстанской системы образования и науки предусматривает доступность качественного дошкольного воспитания и школьного образования для каждого человека, возможность приобретения новых профессиональных навыков, развития исследовательских и творческих компетенций в колледже и университете.

В 2017-2018 учебном году на обновленное содержание образования перешли все первые, вторые, пятые, седьмые классы.

В рамках перехода на трехязычное образование в типовом учебном плане начального образования (далее - ТУП) увеличено количество часов, отведенных на обучение английскому языку. В соответствии с туп выделено 2 часа на английский язык для 1-го, 2-го, 3-го, 4-го классов.

В Закон Республики Казахстан» Об образовании " внесены изменения и дополнения (с изменениями и дополнениями, внесенными 24 ноября 2015 г.), Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205 утверждена государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы (далее – ГПРОНРК).

В 2017-2018 учебном году 2, 5, 7 классы перешли на обновленное содержание образования.

Глобальные изменения и мировые тренды требуют быстрого обновления содержания школьного образования. В 2018-2019 учебном году на обновленное содержание образования перейдут 3, 6, 8. В 2019-2020 учебном году – 4, 9 классы.

-преподавание предмета «английский язык» в начальной школе осуществлялось в 1-4 классах;

-В 9 классе в обязательном порядке вместо факультативного курса «основы религиоведения» преподавался факультативный курс «Светскость и основы религиоведения».

-Образовательный процесс в классах предшкольной подготовки и 1,2 классах:

✓ Государственный общеобязательный стандарт начального

образования, утвержденный Постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);

✓ Типовые учебные планы начального образования, утвержденные приказом министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;

✓ Типовые учебные программы общеобразовательных предметов начального образования, утвержденные приказом министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;

✓ Утверждены приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 4 апреля 2017 года № 150 «О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года №400» Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, учебных пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» осуществлялась на основе учебных изданий.

Образовательный процесс в 3-4, 6, 8 классах:

✓ Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденный Постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 (далее – ГОСО РК-2012);

✓ «Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденные приказом министра образования и науки РК от 25 июля 2013 года №296 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500» ;

✓ «Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденные приказом министра образования и науки РК от 25 февраля 2014 года № 61 «О внесении изменений и дополнений в приказ министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500» ;

✓ «Типовые учебные программы общеобразовательных предметов, курсов по выбору и факультативов, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115;

✓ «Типовые учебные программы общеобразовательных предметов, утвержденные приказом министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115» ;

✓ «Типовые учебные программы общеобразовательных предметов, утвержденные приказом министра образования и науки РК от 18 июня 2015 года № 393 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115» ;

✓ Министра образования и науки РК от 4 апреля 2017 года № 400 «О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности министра образования и науки РК от 27 сентября 2013 года № 400»» «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, учебных пособий и другой дополнительной литературы, разрешенной к

использованию в организациях образования, в том числе на электронных носителях» осуществлялась на основе учебных изданий, утвержденных приказом министра образования и науки РК от 4 апреля 2017 года №150.

✓ Образовательный процесс в 5,7 классах:

✓ Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования, утвержденный Постановлением Правительства РК от 13 мая 2016 года № 292 (далее – ГОСО РК-2016);

✓ Типовые учебные программы общеобразовательных предметов, утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2016 года № 668;

✓ О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 7 июля 2016 года № 432 «О внесении дополнения в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500» Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан».

«От 4 апреля 2017 года № 400» О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности министра образования и науки РК от 27 сентября 2013 года № 400 " Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, учебных пособий и другой дополнительной литературы, разрешенной к использованию в организациях образования "Осуществляется на основании учебных изданий, утвержденных приказом 150.

2) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за оцениваемый период;

В соответствии с графиком перехода в 2017-2018 учебном году 2, 5 и 7 классы перейдут на обновленное содержание образования, в 2018-2019 учебном году – 3, 6, 8 классы, в 2019-2020 учебном году – 4, 9 классы.

В 2017-2018 учебном году учебный план для 1,2,7 классов был составлен в соответствии с Приказом МОН РК № 453 от 15 июля 2016 года.

Описание учебного плана отдельно за каждый класс.

Учебные планы 3,4,6,8,9 классов составлены в соответствии с Приказами МОН РК №296 от 25 июля 2013 года и от 27 ноября 2013 года № 471.

Описание учебного плана отдельно за каждый класс.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 1 класса составил по инвариантной части - 22 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 10 часа, «Математика и информатика» - 4 часа, «Естествознание»- 1час, «Человек и общество» -2

часа, «Технология и искусство» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту-2 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 24 часа.

Организованная учебная деятельность «Обучение грамоте» по образовательной области «Язык и литература» составила – 6 часов, «Казахский язык – 2 часа, «Английский язык» - 2 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 4 часа. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 1 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «Познание мира» - 1 час, «Самопознание» - 1 час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Я познаю мир» - 1 час, «Гимнастика для ума» -1 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 2 класса составил по инвариантной части - 24 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 12 часа, «Математика и информатика» -4 часа, «Естествознание»- 1 час, «Человек и общество» -2 часа, «Технология и искусство» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа По вариативному компоненту-1 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 25 часа.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 4 часа, «Литературное чтение» -3 часа, «Казахский язык – 3 часа, «Английский язык» - 2 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 4 часа. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 1 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «Познание мира» - 1 час, «Самопознание» - 1 час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Мастерская слова» -1 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 3 класса составил по инвариантной части - 27 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 13 часов, «Математика» «Математика» -5 часов, «Естествознание»- 1 час, «Человек и общество» -1 часа, «Искусство» - 2 часа, «Технология» - 2 часа, «Физическая культура» - 3

часа. По вариативному компоненту-2 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 29 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 4 часа, «Литературное чтение» -4 часа, «Казахский язык – 4 часа, «Английский язык» - 1 часа; «Математика» по образовательной области «Математика» - 5 часов. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Познание мира» составила - 1 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «Самопознание» - 1 час; по образовательной области «Искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «ИЗО» составила - 1 час; по образовательной области «Технология» организованная учебная деятельность «Трудовое обучение» -2 часа; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Английский язык»-1час, «Математика для увлеченных» - 1 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 4 класса составил по инвариантной части - 27 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 13 часов, «Математика» «Математика» -5 часов, «Естествознание»- 1час, «Человек и общество» -1 часа, «Искусство» - 2 часа, «Технология» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту-2 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 29 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 4 часа, «Литературное чтение» -4 часа, «Казахский язык – 4 часа, «Английский язык» - 1 часа; «Математика» по образовательной области «Математика» - 5 часов. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Познание мира» составила - 1 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «Самопознание» - 1 час; по образовательной области «Искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «ИЗО» составила - 1 час; по образовательной области «Технология» организованная учебная деятельность «Трудовое обучение» -2 часа; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Английский язык» -1час, «Математика вокруг нас» - 1 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 6 класса составил по инвариантной части - 33 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 12 часов, «Математика»

«Математика» -7 часов, «Естествознание»- 4 часа, «Человек и общество» -4 часа, «Искусство» - 2 часа, «Технология» - 1 часа, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту - 0 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 33 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 3 часа, «Русская литература» -2 часа, «Казахский язык – 4 часа, «Казахская литература» - 1 час «Английский язык» - 2 часа; «Математика» по образовательной области «Математика» - 6 часов, «Информатика» -1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «География» составила - 2 часа, «Биология» -2 часа. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «История Казахстана» -2 часа, «Всемирная история» -1 час, «Самопознание» - 1 час; по образовательной области «Искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «ИЗО» составила - 1 час; по образовательной области «Технология» организованная учебная деятельность «Трудовое обучение» -1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Поле математических чудес» -1 час, «История русского языка» - 1 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 7 класса составил по инвариантной части - 34 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 13 часа, «Математика и информатика» -6 часов, «Естествознание»- 7 часов, «Человек и общество» -4 часа, «Технология и искусство» - 1 часа, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту- 0 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 34 часа.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 3 часа, «Русская литература» -2 часа, «Казахский язык и литература – 5 часов, «Английский язык» - 3 часа; «Алгебра» по образовательной области «Математика и информатика» - 3 часа, «Геометрия» -2 часа, «Информатика» -1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «География» составила - 2 часа, «Биология» -2 часа, «Физика» - 2 часа, «Химия» -1 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «История Казахстана» - 2 час, «Всемирная история» -1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: 0 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 8 класса составил по инвариантной части - 34 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 12 часов, «Математика» - 6 часов, «Естествознание» - 8 часа, «Человек и общество» - 4 часа, «Искусство» - 0 часа, «Технология» - 1 час, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту - 2 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 36 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила - 3 часа, «Русская литература» - 2 часа, «Казахский язык - 4 часа, «Казахская литература» - 1 час «Английский язык» - 2 часа; «Алгебра» по образовательной области «Математика» - 3 часа, «Геометрия» - 2 часа, «Информатика» - 1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «География» составила - 2 часа, «Биология» - 2 часа, «Физика» - 2 часа, «Химия» - 2 часа. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «История Казахстана» - 2 часа, «Всемирная история» - 1 час, «Самопознание» - 1 час; по образовательной области «Технология» организованная учебная деятельность «Технология» - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Русский с увлечением» - 1 час, «Волейбол» - 1 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 9 класса составил по инвариантной части - 36 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 11 часов, «Математика» - 6 часов, «Естествознание» - 8 часа, «Человек и общество» - 5 часа, «Искусство» - 0 часа, «Технология» - 1 час, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту - 2 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 38 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила - 2 часа, «Русская литература» - 2 часа, «Казахский язык - 4 часа, «Казахская литература» - 1 час «Английский язык» - 2 часа; «Алгебра» по образовательной области «Математика и информатика» - 3 часа, «Геометрия» - 2 часа, «Информатика» - 1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «География» составила - 2 часа, «Биология» - 2 часа, «Физика» - 2 часа, «Химия» - 2 часа. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «История Казахстана» - 2 часа, «Всемирная история» - 1 час, «Человек. Общество. Право» - 1 час, «Самопознание» - 1 час; по образовательной области «Технология» организованная учебная деятельность «Технология» - 1 час, «Черчение» - 2 часа; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Религиоведение» -1 час, «Абайтану» - 1 час.

Продолжительность организованной учебной деятельности учащихся 1-9 классов составила– 40 минут.

В 2018-2019 учебном году учебный план для 1,2,3,5,7,8 классов был составлен в соответствии с Приказом МОН РК № 453 от 15 июля 2016 года.

Описание учебного плана отдельно за каждый класс.

Учебные планы 4,9 классов составлены в соответствии с Приказами МОН РК №296 от 25 июля 2013 года и от 27 ноября 2013 года № 471.

Описание учебного плана отдельно за каждый класс.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 1 класса составил по инвариантной части - 22 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 10 часа, «Математика и информатика» -4 часа, «Естествознание»- 1час, «Человек и общество» -2 часа, «Технология и искусство» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа По вариативному компоненту-2 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 24 часа.

Организованная учебная деятельность «Обучение грамоте» по образовательной области «Язык и литература» составила – 6 часов, «Казахский язык – 2 часа, «Английский язык» - 2 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 4 часа. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 1 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «Познание мира» - 1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Я познаю мир» - 1 час, «Гимнастика для ума» -1час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 2 класса составил по инвариантной части - 24 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 12 часа, «Математика и информатика» -4 часа, «Естествознание»- 1час, «Человек и общество» -2 часа, «Технология и искусство» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа По вариативному компоненту -1 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 25 часа.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 4 часа, «Литературное чтение» -3 часа, «Казахский язык – 3 часа, «Английский язык» - 2 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и

информатика» - 4 часа. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 1 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «Познание мира» - 1 час, «Самопознание» - 1 час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли : «Мастерская слова» -1час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 3 класса составил по инвариантной части - 27 часа: образовательным областям «Язык и литература» - 12 часа, «Математика и информатика» -6 часа, «Естествознание»- 2часа, «Человек и общество» -2 часа, «Технология и искусство» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа По вариативному компоненту-2часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 29 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 4 часа, «Литературное чтение» -3 часа, «Казахский язык – 3 часа, «Английский язык» - 2 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 5 часов, «Информационно-коммуникационные технологии» - 1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 2 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «Познание мира» - 1 час, «Самопознание» - 1 час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Юный математик» -1час, «Любители русского языка» - 1 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 4 класса составил по инвариантной части - 27 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 13 часов, «Математика» «Математика» -5 часов, «Естествознание»- 1час, «Человек и общество» -1 часа, «Искусство» - 2 часа, «Технология» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту-2 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 29 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 4 часа, «Литературное чтение» -4 часа, «Казахский язык – 4 часа, «Английский язык» - 1 часа; «Математика» по образовательной области «Математика» - 5 часов. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Познание мира» составила - 1 час. По

образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «Самопознание» - 1 час; по образовательной области «Искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «ИЗО» составила - 1 час; по образовательной области «Технология» организованная учебная деятельность «Трудовое обучение» -2 часа; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Английский язык» -1час, «Занимательная математика» - 1 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 5 класса составил по инвариантной части - 31 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 13 часа, «Математика и информатика» -6 часов, «Естествознание»- 2 часов, «Человек и общество» -4 часа, «Технология и искусство» - 3 часа, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту- 1 час. Общая недельная учебная нагрузка составила - 32 часа.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 3 часа, «Русская литература» -2 часа, «Казахский язык и литература – 5 часов, «Английский язык» - 3 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 5 часов, «Информатика» -1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 2 часа. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «История Казахстана» - 2 час, «Всемирная история» -1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1час, «Художественный труд» составила - 2 часа; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли : «Крепкий орешек» -1 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 7 класса составил по инвариантной части - 34 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 13 часа, «Математика и информатика» -6 часов, «Естествознание»- 7часов, «Человек и общество» -4 часа, «Технология и искусство» - 1 часа, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту- 0 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 34 часа.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 3 часа, «Русская литература» -2 часа, «Казахский язык и литература – 5 часов, «Английский язык» - 3 часа; «Алгебра» по образовательной области «Математика и информатика» - 3 часа, «Геометрия» -2 часа, «Информатика» -1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «География» составила - 2 часа, «Биология» -2 часа, «Физика» -

2 часа, «Химия» -1 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «История Казахстана» - 2 час, «Всемирная история» -1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли : 0 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 8 класса составил по инвариантной части - 35 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 13 часа, «Математика и информатика» -6 часов, «Естествознание»- 8 часов, «Человек и общество» -4 часа, «Технология и искусство» - 1 час, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту- 1час. Общая недельная учебная нагрузка составила - 36 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 2 часа, «Русская литература» -3 часа, «Казахский язык и литература – 5 часов, «Английский язык» - 3 часа; «Алгебра» по образовательной области «Математика и информатика» - 3 часа, «Геометрия» -2 часа, «Информатика» -1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «География» составила - 2 часа, «Биология» -2 часа, «Физика» - 2 часа, «Химия» -2 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «История Казахстана» - 2 час, «Всемирная история» -1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли : «На пути к грамотности» -1 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 9 класса составил по инвариантной части - 36 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 11 часов, «Математика» -6 часов, «Естествознание»- 8 часа, «Человек и общество» -5 часа, «Искусство» - 0 часа, «Технология» - 1 час, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту-2 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 38 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 2 часа, «Русская литература» -2 часа, «Казахский язык – 4 часа, «Казахская литература» - 1 час «Английский язык» - 2 часа; «Алгебра» по образовательной области «Математика» - 3 часа, «Геометрия» -2 часа, «Информатика» -1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «География» составила - 2 часа, «Биология» -2 часа, «Физика» -

2 часа, «Химия» -2 часа. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «История Казахстана» -2 часа, «Всемирная история» -1 час, «Человек. Общество. Право» -1 час, «Самопознание» - 1 час; по образовательной области «Технология» организованная учебная деятельность «Технология» -1 час, «Черчение» -2 часа; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Религиоведение» -1час, «Абайтану» - 1 час.

Продолжительность организованной учебной деятельности учащихся 1-9 классов составила– 40 минут.

В 2019-2020 учебном году учебный план для 1,2,3,4,5,6,8,9 классов был составлен в соответствии с Приказом МОН РК № 453 от 15 июля 2016 года.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 1 класса составил по инвариантной части - 22 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 10 часа, «Математика и информатика» -4 часа, «Естествознание»- 1час, «Человек и общество» -2 часа, «Технология и искусство» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту -2 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 24 часа.

Организованная учебная деятельность «Обучение грамоте» по образовательной области «Язык и литература» составила – 6 часов, «Казахский язык – 2 часа, «Английский язык» - 2 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 4 часа. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 1 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «Познание мира» - 1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Посчитай-ка» - 1 час, «Хочу все знать» -1час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 2 класса составил по инвариантной части - 24 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 12 часа, «Математика и информатика» -4 часа, «Естествознание»- 1час, «Человек и общество» -2 часа, «Технология и искусство» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа По вариативному компоненту-1 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 25 часа.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 4 часа, «Литературное чтение» -3 часа, «Казахский язык – 3 часа, «Английский

язык» - 2 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 4 часа. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 1 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «Познание мира» - 1 час, «Самопознание» - 1 час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Магия цифр» -1час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 3 класса составил по инвариантной части - 27 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 12 часа, «Математика и информатика» -6 часа, «Естествознание»- 3 часа, «Человек и общество» -2 часа, «Технология и искусство» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа По вариативному компоненту-2 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 29 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 4 часа, «Литературное чтение» -3 часа, «Казахский язык – 3 часа, «Английский язык» - 2 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 5 часов, «Информационно-коммуникационные технологии» - 1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 2 часа. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «Познание мира» - 1 час, «Самопознание» - 1 час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Математика с увлечением» -1час, «В мире слов» - 1 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 4 класса составил по инвариантной части - 28 часов: по образовательным областям «Язык и литература» - 13 часа, «Математика и информатика» -6 часа, «Естествознание»- 2 часа, «Человек и общество» -2 часа, «Технология и искусство» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту-1 час. Общая недельная учебная нагрузка составила - 29 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 4 часа, «Литературное чтение» -3 часа, «Казахский язык – 4 часа, «Английский язык» - 2 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 5 часов, «Информационно-коммуникационные технологии» -

1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 2 часа. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «Познание мира» - 1 час, «Самопознание» - 1 час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Икс, игрек и друзья» -1 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 5 класса составил по инвариантной части - 31 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 13 часа, «Математика и информатика» -6 часов, «Естествознание»- 2 часов, «Человек и общество» -4 часа, «Технология и искусство» - 3 часа, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту- 1 час. Общая недельная учебная нагрузка составила - 32 часа.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 3 часа, «Русская литература» -2 часа, «Казахский язык и литература – 5 часов, «Английский язык» - 3 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 5 часов, «Информатика» -1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 2 часа. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «История Казахстана» - 2 час, «Всемирная история» -1 час, «Самопознание» - 1 час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1 час, «Художественный труд» составила - 2 часа; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Тайны русского языка» -1 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 6 класса составил по инвариантной части - 31 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 13 часа, «Математика и информатика» -6 часов, «Естествознание»- 2 часов, «Человек и общество» -4 часа, «Технология и искусство» - 3 часа, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту- 2 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 33 часа.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 3 часа, «Русская литература» -2 часа, «Казахский язык и литература – 5 часов, «Английский язык» - 3 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 5 часов, «Информатика» -1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 2 часа. По образовательной области «Человек и общество»

организованная учебная деятельность «История Казахстана» - 2 час, «Всемирная история» -1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1час, «Художественный труд» составила - 2 часа; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Экологический следопыт» -1 час, «Занимательный русский язык» -1 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 8 класса составил по инвариантной части - 35 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 13 часа, «Математика и информатика» -6 часов, «Естествознание»- 8 часов, «Человек и общество» -4 часа, «Технология и искусство» - 1 час, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту- 1час. Общая недельная учебная нагрузка составила - 36 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 2 часа, «Русская литература» -3 часа, «Казахский язык и литература – 5 часов, «Английский язык» - 3 часа; «Алгебра» по образовательной области «Математика и информатика» - 3 часа, «Геометрия» -2 часа, «Информатика» -1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «География» составила - 2 часа, «Биология» -2 часа, «Физика» - 2 часа, «Химия» -2 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «История Казахстана» - 2 час, «Всемирная история» -1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Физика для всех» -1 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 9 класса составил по инвариантной части - 36 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 13 часа, «Математика и информатика» -6 часов, «Естествознание»- 8 часов, «Человек и общество» -5 часа, «Технология и искусство» - 1 час, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту- 2 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 38 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 2 часа, «Русская литература» -3 часа, «Казахский язык и литература – 5 часов, «Английский язык» - 3 часа; «Алгебра» по образовательной области «Математика и информатика» - 3 часа, «Геометрия» -2 часа, «Информатика» -1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «География» составила - 2 часа, «Биология» -2 часа, «Физика» -

2 часа, «Химия» -2 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «История Казахстана» - 2 час, «Всемирная история» -1 час, «Основы права» -1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Религиоведение» -1 час, «Абайтану» -1 час

В 2020-2021 учебном году учебный план для 1-4 классов был составлен в соответствии с типовыми учебными планами основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441), для 5-9 классов в соответствии с типовыми учебными планами основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. № 205).

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 1 класса составил по инвариантной части - 22 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 10 часа, «Математика и информатика» - 4 часа, «Естествознание»- 1час, «Человек и общество» -2 часа, «Технология и искусство» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа По вариативному компоненту - 2 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 24 часа.

Организованная учебная деятельность «Обучение грамоте» по образовательной области «Язык и литература» составила – 6 часов, «Казахский язык – 2 часа, «Английский язык» - 2 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 4 часа. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 1 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «Познание мира» - 1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли : «Один + два» - 1 час, «Веселый английский» -1час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 2 класса составил по инвариантной части - 24 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 12 часа, «Математика и информатика» -4 часа, «Естествознание»- 1час, «Человек и общество» -2 часа, «Технология и искусство» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа По

вариативному компоненту-1 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 25 часа.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 4 часа, «Литературное чтение» -3 часа, «Казахский язык – 3 часа, «Английский язык» - 2 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 4 часа. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 1 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «Познание мира» - 1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Дружим с математикой» -1час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 3 класса составил по инвариантной части - 27 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 12 часа, «Математика и информатика» -6 часа, «Естествознание»- 3 часа, «Человек и общество» -2 часа, «Технология и искусство» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа По вариативному компоненту-2 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 29 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 4 часа, «Литературное чтение» -3 часа, «Казахский язык – 3 часа, «Английский язык» - 2 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 5 часов, «Информационно-коммуникационные технологии» - 1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 2 часа. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «Познание мира» - 1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Волшебная страна чисел и фигур» - 2 часа.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 4 класса составил по инвариантной части - 28 часов: по образовательным областям «Язык и литература» - 13 часа, «Математика и информатика» -6 часа, «Естествознание»- 2 часа, «Человек и общество» -2 часа, «Технология и искусство» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту-1 час. Общая недельная учебная нагрузка составила - 29 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 4 часа, «Литературное чтение» -3 часа, «Казахский язык – 4 часа, «Английский язык» - 2 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 5 часов, «Информационно-коммуникационные технологии» - 1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 2 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «Познание мира» - 1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Всезнайки» -1час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 5 класса составил по инвариантной части - 31 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 13 часа, «Математика и информатика» -6 часов, «Естествознание»- 2 часов, «Человек и общество» -4 часа, «Технология и искусство» - 3 часа, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту- 1 час. Общая недельная учебная нагрузка составила - 32 часа.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 3 часа, «Русская литература» -2 часа, «Казахский язык и литература – 5 часов, «Английский язык» - 3 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 5 часов, «Информатика» -1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 2 часа. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «История Казахстана» - 2 час, «Всемирная история» -1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1час, «Художественный труд» составила - 2 часа; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Умники и умницы» -1 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 6 класса составил по инвариантной части - 31 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 13 часа, «Математика и информатика» -6 часов, «Естествознание»- 2 часов, «Человек и общество» -4 часа, «Технология и искусство» - 3 часа, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту- 2 час. Общая недельная учебная нагрузка составила - 33 часа.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 3 часа, «Русская

литература» -2 часа, «Казахский язык и литература – 5 часов, «Английский язык» - 3 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 5 часов, «Информатика» -1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 2 часа. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «История Казахстана» - 2 час, «Всемирная история» -1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1час, «Художественный труд» составила - 2 часа; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Юные знатоки английского языка» -2 часа.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 7 класса составил по инвариантной части - 34 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 13 часа, «Математика и информатика» -6 часов, «Естествознание»- 7 часов, «Человек и общество» -4 часа, «Технология и искусство» - 1 час, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту- 1час. Общая недельная учебная нагрузка составила - 34 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 2 часа, «Русская литература» -3 часа, «Казахский язык и литература – 5 часов, «Английский язык» - 3 часа; «Алгебра» по образовательной области «Математика и информатика» - 3 часа, «Геометрия» -2 часа, «Информатика» -1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «География» составила - 2 часа, «Биология» -2 часа, «Физика» - 2 часа, «Химия» -1 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «История Казахстана» - 2 час, «Всемирная история» -1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли :0 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 9 класса составил по инвариантной части - 36 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 13 часа, «Математика и информатика» -6 часов, «Естествознание»- 8 часов, «Человек и общество» -5 часа, «Технология и искусство» - 1 час, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту- 2 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 38 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 2 часа, «Русская

литература» -3 часа, «Казахский язык и литература – 5 часов, «Английский язык» - 3 часа; «Алгебра» по образовательной области «Математика и информатика» - 3 часа, «Геометрия» -2 часа, «Информатика» -1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «География» составила - 2 часа, «Биология» -2 часа, «Физика» - 2 часа, «Химия» -2 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «История Казахстана» - 2 час, «Всемирная история» -1 час, «Основы права» -1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Религиоведение» -1 час, «Абайтану» -1 час

В 2021-2022 учебном году учебный план для 1,2,3,4,5,6,7, классов был составлен в соответствии с типовыми учебными планами, утвержденные приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125).

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 1 класса составил по инвариантной части – 22,5 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 10 часа, «Математика и информатика» -4,5 часа, «Естествознание»- 1час, «Человек и общество» -2 часа, «Технология и искусство» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила –22,5 часа.

Организованная учебная деятельность «Обучение грамоте» по образовательной области «Язык и литература» составила – 6 часов, «Казахский язык – 2 часа, «Английский язык» - 2 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 4 часа, «Цифровая грамотность» -0,5 часов. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 1 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «Познание мира» - 1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 2 класса составил по инвариантной части - 24 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 12 часа, «Математика и информатика» -4 часа, «Естествознание»- 1час, «Человек и общество» -2 часа, «Технология и искусство» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 24 часа.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 4 часа, «Литературное чтение» -3 часа, «Казахский язык – 3 часа, «Английский язык» - 2 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 4 часа. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 1 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «Познание мира» - 1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 3 класса составил по инвариантной части - 27 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 12 часа, «Математика и информатика» -6 часа, «Естествознание»- 3 часа, «Человек и общество» -2 часа, «Технология и искусство» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 27 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 4 часа, «Литературное чтение» -3 часа, «Казахский язык – 3 часа, «Английский язык» - 2 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 5 часов, «Информационно-коммуникационные технологии» - 1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 2 часа. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «Познание мира» - 1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 4 класса составил по инвариантной части - 28 часов: по образовательным областям «Язык и литература» - 13 часа, «Математика и информатика» -6 часа, «Естествознание»- 2 часа, «Человек и общество» -2 часа, «Технология и искусство» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 28 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 4 часа, «Литературное чтение» -3 часа, «Казахский язык – 4 часа, «Английский язык» - 2 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 5 часов, «Информационно-коммуникационные технологии» - 1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 2 час. По

образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «Познание мира» - 1 час, «Самопознание» - 1 час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1, «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 5 класса составил по инвариантной части - 31 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 13 часа, «Математика и информатика» - 6 часов, «Естествознание» - 2 часов, «Человек и общество» - 4 часа, «Технология и искусство» - 3 часа, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту - 1 час. Общая недельная учебная нагрузка составила - 32 часа.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 3 часа, «Русская литература» - 2 часа, «Казахский язык и литература – 5 часов, «Английский язык» - 3 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 5 часов, «Информатика» - 1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 2 часа. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «История Казахстана» - 2 часа, «Всемирная история» - 1 час, «Самопознание» - 1 час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Музыка» - 1 час, «Художественный труд» составила - 2 часа; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли «Добропорядочность и этика» - 1 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 6 класса составил по инвариантной части - 31 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 13 часа, «Математика и информатика» - 6 часов, «Естествознание» - 2 часов, «Человек и общество» - 4 часа, «Технология и искусство» - 3 часа, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту - 1 час. Общая недельная учебная нагрузка составила - 32 часа.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 3 часа, «Русская литература» - 2 часа, «Казахский язык и литература – 5 часов, «Английский язык» - 3 часа; «Математика» по образовательной области «Математика и информатика» - 5 часов, «Информатика» - 1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «Естествознание» составила - 2 часа. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «История Казахстана» - 2 часа, «Всемирная история» - 1 час, «Самопознание» - 1 час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность

«Музыка» - 1 час, «Художественный труд» составила - 2 часа; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли : «Экология» -1 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 7 класса составил по инвариантной части - 34 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 13 часа, «Математика и информатика» -6 часов, «Естествознание»- 7 часов, «Человек и общество» -4 часа, «Технология и искусство» - 1 часа, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту- 1 часа. Общая недельная учебная нагрузка составила - 35 часа.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 3 часа, «Русская литература» -2 часа, «Казахский язык и литература – 5 часов, «Английский язык» - 3 часа; «Алгебра» по образовательной области «Математика и информатика» - 3 часа, «Геометрия» -2 часа, «Информатика» -1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «География» составила - 2 часа, «Биология» -2 часа, «Физика» - 2 часа, «Химия» -1 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «История Казахстана» - 2 час, «Всемирная история» -1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Эмоциональный интеллект и критическое мышление» -1 час.

Объем учебной нагрузки согласно Типовому учебному плану для учащихся 8 класса составил по инвариантной части - 35 часа: по образовательным областям «Язык и литература» - 13 часа, «Математика и информатика» -6 часов, «Естествознание»- 8 часов, «Человек и общество» -4 часа, «Технология и искусство» - 1 час, «Физическая культура» - 3 часа. По вариативному компоненту- 1час. Общая недельная учебная нагрузка составила - 36 часов.

Организованная учебная деятельность «Русский язык» по образовательной области «Язык и литература» составила – 2 часа, «Русская литература» -3 часа, «Казахский язык и литература – 5 часов, «Английский язык» - 3 часа; «Алгебра» по образовательной области «Математика и информатика» - 3 часа, «Геометрия» -2 часа, «Информатика» -1 час. По образовательной области «Естествознание» организованная учебная деятельность «География» составила - 2 часа, «Биология» -2 часа, «Физика» - 2 часа, «Химия» -2 час. По образовательной области «Человек и общество» организованная учебная деятельность «История Казахстана» - 2 час, «Всемирная история» -1 час, «Самопознание» - 1час; по образовательной

области «Технология и искусство» организованная учебная деятельность «Художественный труд» составила - 1 час; по образовательной области «Физическая культура» организованная учебная деятельность «Физическая культура» составила - 3 часа

В вариативный компонент вошли: «Медиаграмотность» -1 час.

3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424);

Учебная программа по предмету «Букварь» является подготовительным этапом для дальнейшего языкового и литературного образования, а также представляет собой основу для всего последующего обучения. Особенностью изучения предмета является обучение грамоте, чтению и письму, усвоение основных языковых понятий и типов речи и формирование личности на основе национальных духовных ценностей.

Цель учебного предмета "Обучение грамоте" – создание условий для формирования функционально грамотной личности в процессе освоения навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма во взаимосвязи с формированием элементарных грамматических представлений. б) формирование умения производить звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог;

Задачи добукварного периода:

- 1) развитие интереса к учебной деятельности;
- 2) развитие фонематического слуха;
- 3) формирование первоначальных понятий о звуке, слоге, ударении, слове, предложении, речи;
- 4) формирование представления о том, что начало предложения пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка, вопросительный/восклицательный знак;
- 5) формирование представлений об ударных/безударных гласных звуках, звонких/глухих, мягких/твердых согласных звуках;
- б) формирование умения производить звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове

ударный слог;

7) развитие мелкой моторики рук (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв);

8) развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания.
Задачи букварного периода:

1) развитие интереса к учебной деятельности;

2) развитие фонематического слуха, совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;

3) освоение функций букв алфавита;

4) формирование

Цель обучения предмета "Казахский язык" – формирование коммуникативных навыков, обеспечивающих возможности общения в общественной среде на казахском языке и научить применять языковые нормы, писать грамотно.

3. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

1) развивать языковые навыки (говорение, аудирование, чтение, письмо);

2) научить методам непрерывного развития словарного запаса на казахском языке;

3) развивать навыки необходимые для общения на казахском языке в быту, общественных местах, культурной среде;

4) формировать навыки самостоятельного свободного применения полученных на казахском языке знаний, умений, навыков;

5) развивать навыки творческой работы, способности к критическому мышлению.

Целью обучения учебному предмету "Русский язык" является формирование навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения.

3. Задачи обучения учебному предмету "Русский язык":

- 1) развивать навыки аудирования (слушания), говорения, чтения, письма, необходимые для общения в социально-бытовой, социально-культурной, научно-популярной, учебной сферах жизни;
- 2) формировать знания о единицах языка, правилах их сочетания, функционирования, навыках и умениях строить синтаксически правильные предложения в соответствии с нормами и правилами русского языка;
- 3) формировать и развивать навыки логического мышления, направленные на анализ, синтез, оценивание, интерпретацию полученной информации с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- 4) формировать навыки поискового, ознакомительного, исследовательского чтения, составления диалога и монолога по прочитанной информации;
- 5) обогащать словарный запас учеников коммуникативно-актуальной лексикой и фразеологией русского языка;
- 6) формировать и развивать навыки использования информационно-коммуникационных и компьютерных технологий;
- 7) формировать понимание ценностей культур казахского, русского и других народов.

4. По окончании начальной школы обучающиеся должны владеть языком на элементарном уровне А1, А2 (начальный уровень) согласно системе уровней Общеввропейской рамки владения языками (CEFR).

5. В учебной программе предусмотрена реализация трехязычного образования, которая предполагает не только обучение на трех языках, но и организацию внеурочной деятельности обучающихся на трех языках (казахском, русском и английском).

6. Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в течение всей жизни". Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Основная цель обучения математике в начальных классах состоит в предоставлении обучающимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, направленных на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира.

3. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

1) развивать логическое мышление, пространственное воображение, умение использовать математические термины и воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;

2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;

3) развивать критическое мышление и творческие способности;

4) обучать способам использования математических знаний и умений в изучении других предметов и в повседневной жизни;

5) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;

6) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;

7) развивать коммуникативные и социальные навыки: навыки работы в команде, выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;

8) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

4. В учебной программе предусмотрена реализация трехязычного образования, которое предполагает не только обучение на трех языках, но и организацию внеурочной деятельности обучающихся на трех языках (казахском, русском и английском).

5. Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в течение всей жизни". Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающихся, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Целью учебной программы по предмету "Естествознание" в начальной школе является формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и развитие исследовательских умений и навыков учащихся.

3. Учебная программа предмета ориентирована на достижение следующих задач:

1) формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений;

2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;

4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

4. В учебной программе предусмотрена реализация трехязычного образования, которое предполагает не только обучение на трех языках, но и

организацию внеурочной деятельности обучающихся на трех языках (казахском, русском и английском).

5. Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в течение всей жизни". Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Цель обучения предмету "Познание мира": формирование у обучающихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

3. Задачи обучения:

- 1) формирование у обучающихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у обучающихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у обучающихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности обучающихся;
- 5) привитие обучающимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) формирование у обучающихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

4. В учебной программе предусмотрена реализация трехязычного образования, которое предполагает не только обучение на трех языках, но и организацию внеурочной деятельности обучающихся на трех языках (казахском, русском и английском).

5. Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых

ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в течение всей жизни". Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Цель обучения учебному предмету "Музыка" – овладение обучающимися ключевыми знаниями и умениями, способами творческого самовыражения и коммуникации в музыкальной деятельности, формирование понятий о нравственно-эстетических ценностях национальной и общечеловеческой культуры, развитие музыкальных и творческих способностей.

Задачи учебного предмета "Музыка":

- 1) формирование знаний об основах музыкальной грамоты;
- 2) формирование понятий о стилях, жанрах и выразительных средствах музыки;
- 3) освоение основных терминов и понятий музыкальной грамоты;
- 4) развитие знаний и навыков в процессе музыкальной деятельности и через интеграцию музыки с другими видами искусства;
- 5) развитие музыкально-исполнительских навыков, в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий (ИКТ);
- 6) ознакомление с лучшими образцами казахской традиционной музыки и фольклора, музыкального творчества народов мира, произведениями композиторов-классиков и современности;
- 7) формирование художественного восприятия обучающихся в процессе музыкальной деятельности;
- 8) формирование навыков творческого, критического мышления, исследовательских навыков в процессе музыкальной деятельности;
- 9) формирование когнитивной и эмоциональной сферы деятельности, нравственно-эстетических чувств, ассоциативного и образного мышления на основе жизненного опыта обучающихся, потребности выразить свое отношение к окружающему миру в музыкальной деятельности.

4. В учебной программе предусмотрена реализация трехязычного образования, которое предполагает не только обучение на трех языках, но и организацию внеурочной деятельности обучающихся на трех языках (казахском, русском и английском).

5. Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в течение всей жизни". Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Цель обучения учебному предмету "Художественный труд" – формирование основ художественно-технологических знаний, пространственно-образного, творческого мышления, развитие духовно-нравственной культуры как основы становления и самовыражения личности.

Задачи учебного предмета "Художественный труд":

1) развитие предметных знаний, умений и навыков через интеграцию различных видов деятельности;

2) формирование ценностных ориентиров через знакомство с произведениями искусства, национальной и мировой материальной культуры;

3) формирование терминологического аппарата для развития визуального и эстетического восприятия, критического мышления обучающихся;

4) развитие исследовательских навыков через наблюдение, проведение экспериментов, демонстрацию;

5) формирование навыков работы с различными материалами и инструментами для выполнения творческих работ;

6) формирование позитивного мировоззрения, повышение самооценки обучающихся;

7) осознание обучающимися значения национального и мирового культурного наследия, роли художественного труда как одного из языков коммуникации;

8) формирование опыта самостоятельного решения различных задач познавательного, коммуникативного, организационного и нравственного характера, способствующих развитию умения ориентироваться в информации разного вида (находить, собирать, отбирать) для создания своей работы;

9) развитие наблюдательности, воображения, фантазии и творчества, сенсорики и моторики рук в процессе выполнения коллективной, групповой и индивидуальной работы.

В учебной программе предусмотрена реализация трехязычного образования, которое предполагает не только обучение на трех языках, но и организацию внеурочной деятельности обучающихся на трех языках (казахском, русском и английском).

Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в течение всей жизни". Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Целью обучения является формирование основ физической культуры, направленных на здоровое физическое развитие, приобретение спортивно-специфических двигательных навыков и физических способностей.

Задачи обучения предмету "Физическая культура":

1) развитие теоретических знаний и практических навыков в области физического воспитания и спорта;

2) мотивация стремления укрепить свое физическое и психическое здоровье;

3) развитие двигательных навыков обучающихся, способствующих выносливости, быстроте, силе, ловкости и гибкости;

4) воспитание чувства патриотизма, уважения, ответственности и взаимопонимания;

5) стимулирование обучающихся вести здоровый образ жизни на протяжении всей жизни и применять приобретенные навыки в дальнейшем;

6) формирование представления о физической культуре как части общечеловеческой культуры.

Изучение предмета "Физическая культура" позволит обучающимся:

1) применять предметные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

2) оценивать необходимость в улучшении двигательных компетенций и физического развития;

3) понять важность развития нравственного качества и осознать необходимость честного соперничества и непрерывного саморазвития;

4) понять необходимость соблюдения правил личной гигиены;

5) узнать о влиянии физических упражнений на физическую и энергетическую систему человека;

6) оценивать свое физическое состояние и физическое состояние других обучающихся;

7) развивать навыки критического и творческого мышления, навыки разрешения проблем и коммуникативные навыки.

Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в течение всей жизни". Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества, формировать в

процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников.

Для достижения поставленной цели изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) создание благоприятных условий для формирования читательских интересов, эстетического чувства и художественного вкуса обучающихся, их потребности в читательской деятельности;
- 2) формирование системы читательских и речевых умений;
- 3) формирование первоначальных литературоведческих и речеведческих знаний;
- 4) обучение приемам анализа художественных произведений разных жанров и приемам работы с произведениями разных стилей;
- 5) развитие творческих способностей;
- 6) расширение читательского кругозора, знакомство с лучшими произведениями классической и современной художественной и научно-познавательной литературы, адресованной младшим школьникам;
- 7) совершенствование полноценного навыка чтения (правильности, беглости, осознанности и выразительности);
- 8) формирование библиографических умений;
- 9) становление гуманистического мировоззрения, формирование интеллекта и духовного мира обучающихся, приобщение их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее "Мәңгілік ел".

В учебной программе предусмотрена реализация трехязычного образования, которое предполагает не только обучение на трех языках, но и организацию внеурочной деятельности обучающихся на трех языках (казахском, русском и английском).

Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество",

"открытость", "образование в течение всей жизни". Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Целью изучения предмета "ИКТ" является обеспечение обучающихся базовыми знаниями, умениями и навыками работы с современными информационными технологиями для их эффективного использования в учебе и повседневной жизни.

Основные задачи:

1) предоставить обучающимся первоначальные сведения о компьютере, современных цифровых устройствах и их роли в жизни общества;

2) формировать у обучающихся навыки поиска, сбора, обработки, хранения и передачи информации в различных формах с использованием информационно-коммуникационных технологий;

3) способствовать возможности обучающихся представлять свои идеи, используя различные программные приложения;

4) способствовать использованию информационно-коммуникационных технологий для общения, обмена информацией и сотрудничества;

5) прививать обучающимся правила безопасной работы с компьютером и уважение авторских прав.

В учебной программе предусмотрена реализация трехязычного образования, которое предполагает не только обучение на трех языках, но и организацию внеурочной деятельности обучающихся на трех языках (казахском, русском и английском).

Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в течение всей жизни". Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Учебная программа по английскому языку направлена на развитие учащихся, достигших уровня владения языком А 1, посредством следующих действий:

- 1) разнообразные задания, способствующие анализу, оценке и творческому мышлению;
- 2) знакомство с самыми разнообразными устными и письменными источниками;
- 3) стимулирующий и стимулирующий предмет.

В начальные школьные годы содержание программы направлено на развитие у учащихся способности использовать английский язык в повседневном общении и создание прочной основы для дальнейшего обучения. Основная программа английского языка направлена на развитие навыков английского языка у учащихся, развитие интереса учащихся и уверенности в себе, а также формирование положительного отношения к изучению английского языка.

Каждая предметная программа реализует трехязычное обучение. Это означает, что и обучение, и внеклассная деятельность проводятся на трех языках (казахском, русском и английском). Поскольку каждый предмет способствует созданию многоязычной учебной среды, предметная программа обеспечивает соблюдение политики трехязычного образования.

Предметная программа воспитывает базовые ценности образования через совместное развитие личности и универсальных навыков. Базовыми ценностями являются патриотизм по отношению к Казахстану и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, образование на протяжении всей жизни. Эти ценности должны постоянно направлять учащегося, мотивируя его поведение и повседневную деятельность.

При организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году организации образования должны руководствоваться Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 03 августа 2022 года № 348
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для

общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изм. и допол. на 27 ноября 2020г. №496) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424>;

– «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 22 мая 2022 года № 216); – «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

– «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);

4) *реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период);*

И прилагаются копии планов и отчетов по исполнению плана по воспитательной работе.

В 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Планами по воспитательной работе за перечисленные учебные годы предусмотрены следующие воспитательные модули:

Сентябрь «Школа добрых дел»

Октябрь «Наши традиции»

Ноябрь «Планета толерантности»

Декабрь «Закон и ответственность»

Январь «Человек и профессия»

Февраль «Ученик и его место в мире»

Март «Милым дамам посвящается»

Апрель «Экология и человек»

Май «Вахта памяти. Наши итоги».

Приоритетные направления в воспитательной работе включают:

1. Гражданско-патриотическое, правовое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Национальное воспитание;
4. Семейное воспитание;
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
6. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;

7. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;

8. Формирование ЗОЖ и физвоспитания.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое, правовое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Развитие интеллектуальной культуры	1) Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии; 2) Формировать культуру интеллектуального развития и самосовершенствования.
Формирование ЗОЖ и физвоспитания	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.
Формирование потребности саморазвитии личности; Формирование социально-значимых индивидуальных качеств Формирование коммуникативной культуры	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов. 4) Развитие познавательных мотивов, навыков мыслительной деятельности, индивидуальных, творческих способностей. 5) Формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями, выработка информационной культуры в процессе овладения компьютерной грамотностью
Формирование экологической культуры	1) Формирование у учащихся системы элементарных знаний о предметах и явлениях природы. Решение этой задачи предусматривает изучение самих предметов и явлений в природе, связей и отношений, которые существуют между ними. 2) Формирование системы знаний об окружающем мире, обеспечение правильной ориентировки учащегося в мире. 3) Развитие познавательной деятельности учащихся в процессе ознакомления с окружающим миром.
Семейное воспитание	1) Воспитание у молодого поколения стремления стать хорошей семьей, построить крепкий дом; воспитание у юношей уважительного отношения к девушкам, а у девушек скромности перед юношами, благовоспитанности, совестливости и вежливости.
Трудовое воспитание Профессионально-творческое воспитание	1) воспитание в детях членов трудового общества с положительной ориентацией к труду; 2) через привычку к труду развивать духовные и нравственные качества личности; - уважение к представителям разных профессий;

	<p>- бережное отношение к своему и чужому имуществу; -навыки работы в коллективе (ответственность, дисциплинированность, целеустремлённость, толерантность); 3) создать условия для максимального востребования и использования полученных навыков в жизни семьи.</p>
Воспитание межнациональной толерантности и общественного согласия	<p>1) воспитание в духе дружбы, терпимости и взаимопонимания, использование научных и культурных достижений в воспитательных целях 2) воспитание понимания самобытности культуры разных народов, бережного отношения к национальным ценностям; 3) воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим условия для самореализации личности; 4) приобщение к основам мировой культуры и воспитание уважения к представителям других народов; 5) формирование культуры межнациональных отношений учащихся; 6) воспитание личности в духе мира, взаимопонимания с другими народами, осознания необходимости сохранения культуры мира.</p>
Проектная деятельность	<p>1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</p>
Методическая работа	<p>1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p>
Работа кружков и спортивных секций	<p>1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.</p>
Контроль за воспитательным Процессом (ВШК)	<p>1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.</p>

В 2020-2021 учебном году вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы осуществляется на основе приоритетных направлений воспитательной работы:

- Гражданско- патриотическое и правовое воспитание.
- Духовно – нравственное
- Национальное воспитание
- Физкультурно- оздоровительное
- Семейное воспитание
- Трудовое, экономическое , экологическое воспитание
- Поликультурное и художественно- эстетическое воспитание
- Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
- Работа осуществляется согласно циклограмме:
- Проведение классных часов по циклограмме(каждую пятницу)

ЦЕЛЬ: Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

ЗАДАЧИ: Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс через следующие задачи:

- Формирование у учащихся гражданско- патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина Казахстана.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привития навыков здорового образа жизни.
- Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности , активизация ученического самоуправления , создание условий для развития общешкольного коллектива.
- Совершенствование системы семейного воспитания , повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности .

Воспитательная работа осуществлялась согласно концептуальным основам Плана действий реализаций концептуальных основ образования и развития науки в Республике Казахстан в 2021-2022 учебном году в рамках становления единого идеолого-ценностного подхода в системе образования на всех уровнях и представляет собой комплексную совместную работу со всеми заинтересованными сторонами: семьей, образовательными организациями, при широком участии общества. План воспитательной работы в 2021-2022 учебном году направлен на:

1. Формирование гражданина и патриота, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; способствовать росту правосознания детей и молодежи, ее готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия среди детей и молодежи.
2. Содействию формирования духовно-нравственно-этических принципов человека, его нравственных качеств и целей в соответствии с нормами и традициями казахстанского общества
3. Содействию ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этносов, проживающих в Республике Казахстан.
4. Способствовать усилению воспитательной работы, психолого-педагогических компетенций родителей в формировании личности ребенка, повышают их ответственность за воспитание детей.
5. Содействие формированию осознанного отношения к труду, хозяйственного мышления и профессионального развития и самореализации, развитию экологической культуры, а также

способности принимать идеи эволюции и руководствоваться ею в повседневной жизни.

6. Формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных способностей, лидерских качеств и талантов каждого человека, способствующего формированию его информационной культуры.
7. Содействие созданию поликультурной среды в образовательных учреждениях, формированию навыков межкультурного поведения, развитию личностной готовности к восприятию, освоению и оценке эстетических объектов в искусстве и действительности.
8. Создание пространства для эффективного развития навыков здорового образа жизни, развития навыков физического развития и психического здоровья, выявления факторов, наносящих вред здоровью.
9. Развитие навыков у детей и молодежи по противодействию этнорелигиозному экстремизму и различным радикальным течениям, проникающим в Казахстан из-за рубежа.
10. Патриотизм начинается с любви к месту рождения, селу, городу и области. Приобщение к Родине, ее культуре и традициям с особой страстью – одно из важнейших проявлений подлинного патриотизма, основа культурно-генетического кода, образующего нацию.

Планы и отчеты по воспитательной работе за последние 5 лет прилагаются

5) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах);

Одной из приоритетных задач современного общества специалисты все чаще называют задачу по выявлению одаренных детей, созданию условий для развития и реализации их потенциальных возможностей в социально ценной деятельности.

Основной проблемой одаренных детей ученые называют проблему реализации их способностей в личностно и социально значимых областях деятельности. Иными словами, одаренные дети, став взрослыми, нечасто оправдывают возлагаемые на них надежды, и лишь очень немногие из этих детей впоследствии реализуют себя в соответствии с их особыми способностями. Таким образом, задача учебных учреждений, учителей, педагогов заключается в том, чтобы в максимальном объеме обеспечить образовательные потребности одаренных детей, превратить их способности в достижения и помочь реализоваться в жизни через социализацию и самоактуализацию. Что касается педагогической деятельности учителей, то

они могут оказать существенную помощь в решении основных задач по работе с одаренными детьми, создавая условия для их развития и социализации средствами своего предмета.

Одной из проблем одаренных детей является проблема реализации их способностей. Таким образом, социальный заказ на обучение одаренных детей можно сформулировать следующим образом: при обучении одаренных детей необходимо создать условия для их социализации, развить некоторые качества и сформировать определенный уровень социальных умений, что позволило бы им развить и реализовать свои способности.

В школе разработана программа «Одаренные дети». Программа рассчитана на 5 лет и предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию. программы – учащиеся с 1–го по 11–й класс.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи программы:

1. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
2. Оказать помощь личности в самопознании, самоопределении и самосовершенствовании, формировать готовность и способность личности выполнять систему социальных ролей;
3. Создать условия для расширения возможностей участия способных и одарённых школьников в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

I. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

№	Направления работы	Содержание работы с одаренными детьми
1	Координационное	Организация работы педагогического коллектива
		Обеспечение нормативно – правовой базы
		Организация предметных кружков и клубов по интересам
		Ресурсное обеспечение
		Контроль и анализ деятельности
		Формирование банка данных «Одарённых детей»
2	Диагностическое	Формирование банка методического обеспечения для выявления одарённых детей
		Проведение диагностики учащихся

		Создание банка данных одарённых детей
		Создание системы психологического сопровождения
3	Развивающее	Создание образовательной среды для развития одарённых детей
		Организация внеклассных занятий по дополнительному изучению предметов
		Создание условий для участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуально-творческих мероприятиях
		Использование в работе системы информационно – коммуникационных технологий
4	Информационное	Привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам одарённых детей (реклама, создание интернет-сайта, выпуск стенгазет)
		Организация работы библиотеки
5	Кадровое	Повышение квалификации педагогов
		Повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам)

II ЭТАПЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

№	Этапы	Содержание работы с одаренными детьми
1	Первый этап – диагностико- организационный (рассчитан на 1 год)	I.Создание: 1. Нормативно-правовой базы; 2. Системы диагностики развития одарённости детей;
		II. Изучение контингента учащихся с целью выявления типов одарённости детей
		III. Организация методического обеспечения
		IV.Повышение психолого-педагогической компетентности учителей
2	Второй этап – организационно- практический (рассчитан на 2 года)	1. Апробация программы работы с одарёнными детьми, мониторинг интеллектуальных и творческих показателей каждого ребёнка
		2.Отработка педагогических технологий работы с одарёнными детьми

		3.Методическая помощь в реализации программы, обмен опытом, совершенствование мастерства учителей, отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция
		4.Психологическая, социальная, педагогическая, поддержка одарённых детей
3	Третий этап – рефлексивно-обобщающий (рассчитан на 1 год)	1.Анализ и обобщение результатов развития одарённых детей
		2.Анализ мониторинга достижений каждого учащегося
		3.Анализ деятельности учителей по работе с одарёнными детьми
		4.Определение проблем, возникших при реализации проекта, пути их решения, корректировка программ

III ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

- 1.Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- 2.Дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам, по подготовке к городской олимпиаде;
- 3.Участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах;
4. Научно-исследовательская деятельность учащихся;
- 5.Участие в работе предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий, клубов по интересам;
- 6.Работа в составе школьного научного общества учащихся;
- 7.Создание школьных портфолио

IV МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ

- 1.Информационно-комментирующий (беседа, анкета);
- 2.Продуктивный: участие в конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах;
- 3.Оценочный: самооценка, тестирование результатов;
- 4.Действенно-поведенческий: наблюдение, самоанализ, анализ урока, занятия.

V.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1.Создание банка данных «Одарённых детей»;
- 2.Создание портфолио каждого из «Одарённых детей»;
- 3.Разработка и реализация программ поддержки и развития одарённых детей;
- 4.Создание системы взаимодействия с родителями учащихся, внесённых в банк «Одарённых детей»;

- 5.Использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одарённости;
- 6.Конкурентоспособность одарённых учащихся;
- 7.Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы

Таблица 3-Оценка результативности работы

№	Критерии	Показатели
1	Создание банка данных «Одарённые дети»	Наличие списков учащихся с различными типами одарённости, по результатам психологического тестирования и педагогического наблюдения учителей
2	Создание портфолио каждого ребёнка из банка данных «Одарённые дети»	Повышение активности участия учащихся в различных конкурсах и как результат, увеличение числа наград
3	Разработка и реализация программ поддержки и развития одарённых детей	-Наличие программы психолого-педагогической поддержки одарённых учеников и педагогов; -Программ работы НОУ, кружков, клубов по интересам и т.д
4	Создание системы взаимодействия с родителями учащихся, внесённых в банк «Одарённых детей»	Наличие программы работы с родителями детей из банка данных «Одарённые дети»
5	Конкурентоспособность одарённых учащихся	Увеличение числа учащихся, участвующих в смотрах, олимпиадах, конкурсах

VI ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Выявление одаренных детей	Постоянно	Учителя-предметники
2	Создание и пополнение банка одаренных детей	В течение учебного года	Щербакова Т.А.
3	Диагностика индивидуально-типологических особенностей учащихся. Диагностика внутреннего развития учащегося	Постоянно	Учителя-предметники
4	Создание нормативной и методической базы для работы	В течение учебного года	Учителя-предметники

	с одаренными детьми		
5	Организация исследовательской деятельности учащихся	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам, конференциям	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Создание банка творческих работ учащихся	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Составление индивидуального плана работы с учащимся по подготовке к выполнению научно-исследовательской деятельности	Сентябрь, 2020г	Щербакова Т.А. Учителя-предметники
9	Составление индивидуального плана работы по подготовке учащихся к олимпиадам	Сентябрь, 2020г	Учителя-предметники
10	Привлекать одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах «Акбота», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно» с целью максимальной реализации их потенциальных возможностей.	В течение года	Учителя-предметники
11	Консультации учителей и учащихся по выполнению научных проектов	В течение года	Щербакова Т.А.
12	Консультации по подготовке педагогов к участию в творческих конкурсах	В течение года	Щербакова Т.А.
13	Участие педагогов в работе школьных, районных методических объединений по обмену опытом работы с одаренными детьми	В течение года	Учителя-предметники
14	Участие в профессиональных конкурсах, семинарах	В течение года	Учителя-предметники

**План работы по развитию одаренных учащихся на
2017-2018 учебный год.**

Цель:

Уделять особое внимание психолого-педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости; усиление научно - методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему.

Задачи:

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно-коммуникативная адаптация);
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Август	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся.	завуч, учителя-предметники, классные руководители одарённых детей
Сентябрь	Разработка плана работы с одаренными детьми на 2018/2019 учебный год, составление базы одаренных детей. Выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д. (тестирование и помощь учащимся по необходимости в течение года).	классные руководители одарённых детей, завуч, учителя-предметники,
Октябрь	Подготовка и проведение школьного этапа олимпиады школьников Шахматный турнир	завуч, руководитель МО, учителя-предметники, учитель физкультуры
Ноябрь	Организация участия в районном этапе олимпиады школьников.	завуч, руководитель МО, учителя-предметники
Декабрь	Участие в конкурсе «Акбота»	завуч, руководитель МО, учителя-предметники
Январь	Проведение интеллектуальной игры «Математический праздник»	Учителя математики

Февраль	Подготовка и участие в конкурсе «Абайские чтения»	Учитель казахской литературы
---------	---	------------------------------

Март	Участие в конкурсе по технологии «Твори, выдумывай, пробуй»	Учитель технологии
Апрель	Интеллектуальная игра «Что? Где и Когда?» Подготовка и проведение школьной, районной олимпиады в начальной школе.	Учителя начальных классов
Май	Выставка детского творчества	учителя н/ш, учитель ИЗО и технологии

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других школах района.

За год проделана следующая работа:

- Составлен план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;
- Сформирован банк данных одаренных детей;
- Классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе;
- Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
- Участие в районных, областных, международных олимпиадах и конкурсах школьников;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

Традиционно проводился школьный этап предметной олимпиады школьников по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, иностранному языку, информатике. В нем приняли участие 5 учащихся школы. Ежегодно учащиеся школы принимают

участие в олимпиадах, творческих конкурсах районного, областного, республиканского уровня. Обучающиеся становятся победителями и призерами в творческих конкурсах различных уровней и направлений.

Участие в конкурсах различного уровня в 2017- 2018 учебном году

№ п/п	Наименование конкурса, олимпиады	ФИО обучающегося	Класс	Результат
	«Эму-специалист»	Игнатенко Татьяна	1	Диплом 1 место
		Задорожная Виктория	3	Диплом 1 место
		Ерлан Жанерке	4	Диплом 3 место
		Альдиева Ляззат	3	Диплом 2 место
		Балашко Артем	1	Диплом 2 место
		Балашко Кирилл	1	Диплом 3 место
		Булкунов Николай	3	Диплом 5 место
	Районная олимпиада по русскому языку	Ерлан Жанерке	3	Грамота 3 место
	Научный проект	Азоркин Максим	9	Диплом 2 место

Участие в различных интеллектуальных конкурсах формирует определенные навыки и умения, компетенции устного общения, владения письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение принимать решение, увеличивает объем знаний, расширяет кругозор.

Согласно графику, проведены выставки рисунков, одаренных учащихся в изобразительной деятельности.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время.

Одаренные дети ежегодно на линейке 25 мая награждаются грамотами и дипломами за достижения на уровне района, области, республики.

На основании анализа работы и сделанных выводов на 2018-2019 учебный год ставим перед собой следующие задачи работы с одаренными детьми:

1. Способствование раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Повышение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, проектной деятельности.

3. Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
4. Создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренного ребенка.

План работы по развитию одаренных учащихся на 2018-2019 учебный год.

Цель:

Уделять особое внимание психолого-педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости; усиление научно - методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему.

Задачи:

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно-коммуникативная адаптация);
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Август	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся.	завуч, учителя-предметники, классные руководители одарённых детей
Сентябрь	Разработка плана работы с одаренными детьми на 2018/2019 учебный год, составление базы одаренных детей. Выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д. (тестирование и помощь учащимся по необходимости в течение года).	классные руководители одарённых детей, завуч, учителя-предметники,
Октябрь	Подготовка и проведение школьного этапа олимпиады школьников Шахматный турнир	завуч, руководитель МО, учителя-предметники, учитель физкультуры
Ноябрь	Организация участия в районном этапе олимпиады школьников.	завуч, руководитель МО, учителя-предметники

Декабрь	Участие в конкурсе «Акбота»	завуч, руководитель МО, учителя-предметники
Январь	Проведение интеллектуальной игры «Математический праздник»	Учителя математики
Февраль	Подготовка и участие в конкурсе «Абайские чтения»	Учитель казахской литературы

Март	Участие в конкурсе по технологии «Твори, выдумывай, пробуй»	Учитель технологии
Апрель	Интеллектуальная игра «Что? Где и Когда?» Подготовка и проведение школьной, районной олимпиады в начальной школе.	Учителя начальных классов
Май А	Выставка детского творчества	учителя н/ш, учитель ИЗО и технологии

Работа с одаренными детьми проводится согласно составленного на учебный год общешкольного плана. Также, у каждого учителя- предметника имеется индивидуальный план работы с одаренными учащимися.

На начало учебного года составляются списки учащихся с высокой мотивацией к обучению и утверждаются директором школы.

К группе одаренных детей отнесены учащиеся, которые:

- а) имеют более высокие интеллектуальные способности, творческие возможности и проявления.
- б) испытывают радость от умственного труда, самостоятельного поиска информации, ее анализа;
- с) для одаренных детей характерно высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

Принципы работы.

- принцип индивидуализации обучения;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- стимулирование интересов учащихся через творческие задания;

способствование повышению личной уверенности каждого ученика;

- развитие умения объективно оценивать себя;
- развитие исследовательских навыков.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных конкурсов и олимпиад.

Анализ по итогам внутришкольной олимпиады

С 19 ноября по 23 ноября проведена внутришкольная предметная олимпиада среди учащихся 8-9 кл по основным предметам. Школьная олимпиада среди учащихся 3-4 классов проводилась по предметам: русский язык, математика, казахский язык. Среди учащихся 9 классов на районную олимпиаду по биологии отправлена Ергалиева Аружан, на районную олимпиаду по русскому языку выдвинута учащаяся 8 класса Даут Балым. Всего в олимпиаде участвовало –11 учащихся.

Все классы приняли активное участие в олимпиаде.

Результаты олимпиады рассматривались и обсуждались на методсовете. Победители олимпиады награждены грамотами. 3 ученицы 4,8, 9 классов, занявшие 1 места направлены на районную олимпиаду.

Выводы:

1.Итоги предметных олимпиад свидетельствуют о сложившейся в последние годы системе подготовки учащихся, целенаправленной работе педагогов по выявлению и подготовке одарённых детей.

2.Следует отметить то, что в олимпиадах участвуют одни и те же учащиеся, учителям – предметникам следует привлекать и других учащихся, проявляющих интерес к тому или иному предмету, вести подготовительную работу, более углубленную, быть заинтересованными в выявлении одаренных детей.

3.Объявить благодарность учащимся, занявшим призовые места в школьном туре предметных олимпиад.

Заинтересованность учителей – предметников, желание углубить знания, умения и навыки одаренных учащихся, педагогическая диагностика, интерес к своему труду и конечному результату трудовой деятельности характеризует деятельность педагогов нашей школы. Эти учителя подготовили призеров олимпиад, своевременно предоставили материалы и в короткие сроки подвели итоги.

Рекомендации:

1. Одобрить практику участия младших школьников в предметных олимпиадах.

2. По результатам школьной олимпиады рекомендовать на районный этап предметной олимпиады победителей.

Итоги районной олимпиады

3 ученицы ГУ «Николаевская основная школа» участвовали в районном туре предметных олимпиад, из них 3 учащихся заняли призовые места. Ученица 9 класса Ергалиева Аружан, занявшая 3 место в районном чтении, посвященное 110 -летию Э. Тэжібаева.

Ученица 8 класса Даут Балым занявшая 3 место в районной олимпиаде по русскому языку.

Ученица 4 класса Ерлан Жанерке занявшая 3 место в районной олимпиаде по математике.

С каждым годом растет интерес школьников к дистанционным интеллектуальным марафонам, конкурсам областного, республиканского и международных уровней. Одной из основных целей проведения конкурсов является стимулирование учебно-познавательной деятельности, выявление и поддержка одаренных детей, популяризация среди школьников интеллектуальных соревнований.

В Республиканской предметной олимпиаде «Акбота» принимали участие 7 учащихся, из них 7 учащихся заняли призовые места

№	Ф.И.	класс	призовое место
1	Балашко Артем	2	2
2	Альдиева Ляззат	3	2
3	Задорожная Виктория	3	2
4	Ерлан Жанерке	4	2
5	Даут Балым	8	3
6	Махортов Данил	2	2
7	Игнатенко Татьяна	2	1

Учащиеся 4 класса принимали участие в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog» и были награждены сертификатами участников.

Кроме того, наши учащиеся принимали участие в международном конкурсе «Русский медвежонок- языкознание для всех» и были награждены сертификатами участников.

Ученица 9 класса Ергалиева Аружан принимала участие в конкурсе районного уровня: чтение, посвященное Махамбет Өтемісұлы, и заняла 3 место.

В этом году активизировалась деятельность учителей по работе с учащимися над научными проектами.

Ученик 9 класса Асадулин Расул (руководитель Альдиев Т.А.) участвовал в конкурсе научных проектов школьников «Научно -технический прогресс- как звено экономического роста» и был награжден медалью, дипломом 3 степени и поощрительным подарком.

Ученица 8 класса Даут Балым участвовала в конкурсе научных проектов по гуманитарным предметам и заняла 3 место.

План работы с одаренными детьми на 2019-2020 учебный год

Актуальность проблемы

Проблема работы с одарёнными учащимися актуальна для современного общества. Учёные сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нём в виде задатков. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. При характеристике познавательных возможностей учащихся используются такие понятия как способность, талант, одаренность, гениальность. Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью. Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере. Гениальность - высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Цель работы с одарёнными детьми.

Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

Задачи:

- выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

Основные направления работы:

1. Выявление одарённых детей по разным направлениям.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.

5. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- внеурочная деятельность;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами.

План работы с одаренными детьми на 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.	в течение года	Завуч, учителя - предметники, классные руководители
2.	Выявление интересов. Вовлечение в работу кружков.	Начало учебного года	Завуч, учителя-предметники, классные руководители, родители
3.	Создание банка данных одарённых детей.	Начало учебного года	Завуч, учителя-предметники, классные руководители
4.	Проведение работы с родителями одарённых детей.	в течение года	Щербакова Т.А, родители
5.	Беседы с родителями на тему «Как развивать одарённого ребенка».	сентябрь	Завуч, учителя-предметники, классные руководители, родители
6.	Проведение классного часа «Я талантлив»	сентябрь	Завуч, учителя-предметники, классные руководители, родители

7.	На уроках включать разноуровневые задания, повышенной сложности	в течение года	Учителя предметники
8.	Подготовка обучающихся и участие в олимпиадах по предметам, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.	По графику	Учителя предметники, родители
9.	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций.	в течение года	Учителя предметники

10.	Вовлечение в активную внеклассную творческую работу. Создание портфолио ученика.	в течение года	Завуч, учителя - предметники, классные руководители, родители
11.	Привлекать детей к проектной деятельности.	в течение года	Завуч, учителя-предметники, классные руководители
12.	Вовлекать одаренных детей в творческий процесс на уроках и во внеклассной деятельности.	в течение года	Завуч, учителя-предметники, классные руководители
13.	Дополнительные занятия с одаренными детьми во внеурочной деятельности.	в течение года	Учителя - предметники
14.	Расширение банка методической литературы по работе с одаренными детьми.	в течение года	Учителя - предметники

Отчет

о работе с одаренными детьми ГУ «Николаевская основная школа» в 2019 - 2020 уч. году.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу. В 2019-2020 учебном году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы «Одаренные дети».

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Задачи:

- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;

- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
- обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- стимулировать одаренных и способных детей, учителей результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками;
- создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность);
- создание микроклимата престижности одаренности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Традиционно участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы на основе программы «Одаренные дети».

Формы работы с одарёнными учащимися:

- подготовка к предметным олимпиадам;
- кружки, секции;
- конкурсы, фестивали различных уровней;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- защита проектов;
- предметные недели.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одарённости учащихся.

Интеллектуальное направление

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников. В 2019- 2020 уч. году учащиеся с 4 по 9 класс принимали участие в олимпиаде школьников. В школьном этапе приняли участие 16 школьников 4, 9 классов.

Цель школьного этапа олимпиады:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,
- пропаганда научных знаний;
- выявление одаренных учеников в области данного предмета с целью участия в муниципальном туре олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- отбор участников второго (муниципального) этапа олимпиады школьников.

В ноябре - декабре 2019 года 16 обучающихся приняли участие в олимпиады школьников.

Результаты школьного этапа 2019года:

По результатам выполненных работ на районную олимпиаду направляется Даут Балым.

Итоги районной олимпиады

Ученица 9 класса Даут Балым заняла 2 место в районной олимпиаде по казахскому языку.

Результативность участия обучающихся в конкурсах республиканского и международного уровней в 2019-2020 учебном году.

№ п/п	Наименование конкурса	Результативность
1.	Республикалық конкур сының «Үздік әсерлі орындау»	1 место, Даут Балым, ученица 9 класса
	«Поэзия! Менімен егіз бе едің?...» атты республикалық байқауы	3 место, Дауіт Дінмұхамбет Нағашыбайұлы, ученик 5 класса
	«Поэзия! Менімен егіз бе едің?...» атты республикалық байқауы	1 место -Дауіт Асылжан Нағашыбайқызы, ученица 7 класс
	«Поэзия! Менімен егіз бе едің?...» атты республикалық байқауы	1 место -Ерлан Жанерке, ученица 7 класса
	Поэзия! Менімен егіз бе едің?...» атты республикалық байқауы	Главный приз- Даут Балым? Ученица 9 класса
	«А.Құнанбайұлының 175 жылдығына орай «Өлең сөздің патшасы» республикалық байқауы	Диплом 1 степени, Ерғали Асылжан, ученица 7 класса
	«А.Құнанбайұлының 175 жылдығына орай «Өлең сөздің патшасы» республикалық байқауы	Диплом 1 степени, Булкунов Николай, ученик 6 класса
	«А.Құнанбайұлының 175 жылдығына орай «Өлең сөздің патшасы» республикалық байқауы	Диплом 1 степени, Ерлан Жанерке, ученица 7 класса
	«Мен бір жұмбақ адаммын, оны да ойла...» республикалық байқауы	Диплом 1 степени, Дауіт Асылжан Нағашыбайқызы, ученица 7 класса
	«Мен бір жұмбақ адаммын, оны да ойла...» республикалық байқауы	Диплом 1 степени -Ерлан Жанерке, ученица 7 класса
	Халықаралық зияткерлікті дамытудың инновациялық орталығының әкімшілігі жоғары нәтиже көрсеткені үшін	Даут Балым, благодарственное письмо, ученица 9 класса

Результативность участия обучающихся в конкурсах республиканского уровня в 2019-2020 учебном году.

№ п/п	Наименование конкурса	Результативность
1.	М.Мақатевқа арналған «Жырлайды жүрек» аудандық Мұқағали оқулары	Диплом, Даут Балым, ученица 9 класса

Общие выводы: в 2019 - 2020 уч. г. велась деятельность по подготовке участников муниципальных, региональных конкурсов школьниками методическими объединениями учителей. Однако надо отметить

недостаточно продуктивно велась работа по вовлечению обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность в школьных методических объединениях учителей, о чем свидетельствует результативность участия и количество участников конкурсов.

1. В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.
2. Учителями-предметниками были разработаны индивидуальные планы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Не все материалы размещаются на школьном сайте.

На основании представленного анализа выявляются две взаимосвязанные проблемы:

Недостаточный уровень мотивации педагогов в организации работы с одаренными детьми, создании программ, отвечающих интересам и потребностям детей, способствующих активному включению обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

2. Слабый уровень результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности.

ЗАДАЧИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Проведение активной информационно - разъяснительной кампании среди педагогов и обучающихся о возможности участия детей в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, научно - практических конференциях и др. мероприятиях.
2. Пересмотреть содержание реализуемых программ на предмет заинтересованности обучающихся и возможности представления результатов по итогам изучения курса, при необходимости составить актуальные на сегодняшний день программы для детей.
3. Разработать индивидуальные планы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам (по каждому предмету).
4. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединениях вопросы организации работы с одаренными детьми с целью выявления проблем, их решения и получения качественного результата при участии обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, научно-практических конференциях и др. мероприятиях.

5. Ежемесячно проводить мониторинг школьных методических объединений о результатах участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, научно-практических конференциях и др. мероприятиях.

6. Транслировать информацию о результатах участия детей в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, научно-практических конференциях и др. мероприятиях через стенды и сайт школы.

7. Стимулировать педагогов - наставников по итогам полугодий за высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, научно-практических конференциях и др. мероприятиях.

8. Рассматривать результативность участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, научно-практических конференциях и др. мероприятиях на родительских собраниях.

План работы с одаренными детьми на 2020-2021 учебный год

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Задачи:

1. развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
2. учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
3. обновить нормативно-правовую базу работы с одаренными детьми;
4. повысить доступность образовательных услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей;
5. обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
6. содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
7. стимулировать одаренных и способных детей, учителей результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками;
8. создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

п/п	Формы работы	Сроки
1.	Выявление одарённых детей, определение их творческих способностей.	В течение года

2.	Разработка рейтинговой карты учащихся по одарённости	Сентябрь
3.	Участие в школьной олимпиаде	Ноябрь
4.	Участие в «Неделе языков народов Казахстана»	Сентябрь
5.	Интеллектуальный марафон	Октябрь
6.	Привлекать одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах «Акбота», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно» с целью максимальной реализации их потенциальных возможностей.	В течение года
7.	Участие в «Неделе науки»	Февраль
8.	Конкурс загадок	Декабрь Апрель
9.	Конкурс стихотворений	Сентябрь Декабрь Февраль Май
10.	Интеллектуальная игра «Самый умный»	Январь
11.	Журналисты (сочинения, стихи)	В течение года
12.	Интеллектуальная игра «Звёздный час»	Май
13.	Конкурсы рисунков «Юный художник»	В течение года
14.	Подведение итогов. Награждение	Май
15.	Участие в спортивных соревнованиях(неделя здоровья, весёлые старты, кросс, шахматно-шашечный турнир)	В течение года
16.	Юный читатель	1 раз в четверть
17.	Конкурс научных проектов	Февраль Апрель

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу.

В **2020-2021** учебном году работа осуществляется в соответствии с целями и задачами Программы работы с одаренными детьми КГУ «Основная средняя школа села Николаевка».

На протяжении всего учебного года школа использовала в своей работе нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одаренными детьми различного уровня. В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми. Традиционно проводился школьный этап предметной олимпиады школьников по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, иностранному языку, информатике. В нем приняли участие учащиеся 5,6,9 классов. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, творческих конкурсах районного, областного, республиканского уровня. Обучающиеся становятся победителями и призерами в творческих конкурсах различных уровней и направлений.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

Участие в конкурсах районного уровня в 2020- 2021 учебном году

№ п/п	Наименование конкурса, олимпиады	ФИО обучающегося	Класс	Результат
	Конкурс эссе Ж.А.Ташенова	Ерлан Жанерке	7	Грамота 3 место
	Конкурс эссе Иманжусуп Кутпанулы	Ерлан Жанерке	7	Диплом Гран – при и кубок
	Конкурс чтения стихов	Бейсов Бекарыс	5	Грамота 3 место и медаль

Результативность участия обучающихся в конкурсах республиканского уровня в 2020-2021 учебном году.

№ п/п	Наименование конкурса	Результативность
1.	М.Мақатевқа арналған «Жырлайды жүрек» аудандық Мұқағали оқулары	Диплом, Даут Балым, ученица 9 класса
	Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық мұрасы және заманауи білім» атты республикалық	Диплом I степени, Ерлан Жанерке, ученица 7 класса

	конференциясы	
	«Анашым шалқып күлсең...» атты республикалық байқаудың «Анама хат» номинациясы бойынша	Диплом I степени, Ерлан Жанерке, ученица 7 класса
	«Менің сүйікті ұстазым» атты республикалық байқаудың шығарма жазу номинациясы бойынша	Диплом I степени, Ерлан Жанерке, ученица 7 класса
	«Наурыз думан» атты республикалық байқау	Диплом I степени, Ерлан Жанерке, ученица 7 класса
	«Менің сүйікті ұстазым» атты республикалық байқаудың қолөнер немесе сурет салу номинациясы	Диплом I степени, Бейсов Дамерлан, ученик 2 класса
	«Біз үйдеміз» атты еркін тақырыптағы Республикалық байқау	Диплом I степени, Бейсов Санжар, ученик 4 класса
	«Көк тудың желбірегені» атты республикалық байқау	Диплом II степени, Бейсов Бекарыс, ученик 6 класса
	«Наурыз думан» атты республикалық байқау	Диплом I степени, Дауіт Асылжан, ученица 7 класса
	«Мен бақытты баламын» атты еркін тақырыптағы Республикалық байқау	Диплом I степени, Дауіт Дінмұхамбет, ученик 5 класса
	«Досыма хат» атты республикалық байқау	Диплом I степени, Ерлан Жанерке, ученица 7 класса
	«Аман болсын, Отаным!» атты республикалық байқау	Диплом I степени, Ерлан Жанерке, ученица 7 класса

Необходимо разрабатывать планы занятий в школе по предметам, при подготовке олимпиадников, улучшить качество проведения предметных недель.

В следующем учебном году нужно проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися. Проблемным остается выполнение работ практической направленности.

Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему факультативов, элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. *Для результативной работы с одаренными детьми нужно разработать индивидуальные*

планы (маршруты) педагогам по предметам.

Основные направления работы на следующий год:

1. Провести методическое заседание по анализу состояния работы с одаренными детьми с учетом современных запросов сферы образования.
2. Продолжить выявление, поддержку и сопровождение обучающихся, проявивших выдающиеся способности, для этого проводить мониторинги.
3. По результатам мониторингов:
 - проводить комплексный анализ результатов
 - оказывать адресную методическую помощь, методические рекомендации для участников образовательных отношений;
 - принимать соответствующие управленческие решения и меры;
 - разработать индивидуальные учебные планы для одаренных детей
4. Провести школьный тур предметных олимпиад и принять участие в районном этапе Всероссийской олимпиады.
5. Принимать активное участие в конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных соревнованиях;
6. Ознакомиться и проработать научную и учебно-методическую литературу, необходимую для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей;
7. Проводить научно-практические конференции и семинары по проблемам работы с одаренными детьми, дни науки и техники и т.д

План работы с одаренными детьми на 2021-2022 учебный год

Цель: повышение качества образования через обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- Выявление и развитие детской одаренности и поддержки обучающихся в соответствии с их способностями.
- Помощь одаренным детям в самораскрытии их творческой направленности.
- Создание условий для развития исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей.
- Расширение возможностей для участия способных и одаренных обучающихся в разных формах творческой деятельности.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
---	-------------	---------------	------------------

1	Продолжить работу по программе «Одаренные дети»	Заместитель директора по УВР	сентябрь
2	Провести совещание при завуче по работе в рамках программы «Одаренные дети»	Заместитель директора по УВР	сентябрь
3	Откорректировать список одаренных детей с указанием предмета и наклонностей	Заместитель директора по УВР Кл. руководители	сентябрь
4	Составить график регулярных занятий, регулярно вести журнал по учету проведения этих занятий.	Учителя-предметники	постоянно
5	Осуществлять индивидуальный подход к данной категории детей на уроках, используя дифференцированные карточки, творческие проекты, дополнительный дидактический материал, работу в НОУ.	Учителя-предметники	постоянно
6	Определить темы самостоятельных работ одаренных детей, формы контроля и презентации.	Учителя -предметники	сентябрь
7	Привлекать одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах «Акбота», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно» с целью максимальной реализации их потенциальных возможностей.	Учителя -предметники	Согласно графика
8	Постепенное заполнение творческого отчета классных руководителей (розданы в сентябре)	Учителя-предметники	В течение года
9	Представить отчет о работе с одаренными детьми	Учителя-предметники	В конце каждого полугодия
10	Проводить консультации с родителями одаренных детей	Классные руководители	систематически
11	Учителям-предметникам разработать индивидуальный план работы с одаренными детьми, конструировать учебный план на базе интересов учащихся, внедрять	Учителя-предметники	В течение года

	опережающее обучение.		
12	Продолжать сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизировать их в папки	Учителя-предметники	В течение года
13	Привлекать данную категорию учащихся к проведению интеллектуальных марафонов, турниров эрудитов и т.д.	Учителя-предметники	Систематически
14	Добиваться развития степени одаренности в детях, отличающихся широким кругозором	Предметники, классные руководители.	Систематически
15	По результатам творческого отчета классных руководителей провести награждение и премирование отличившихся учащихся.	Администрация.	В конце года
16	На родительских собраниях устраивать выставки достижений учащихся, выступления детей с творческими отчетами.	Администрация.	В течение года
17	Готовить учащихся к районным и региональным конкурсам.	Предметники.	Постоянно
18	Отправлять статьи о работе школы в газеты «Лидер», «Лидер +»	Организаторы	В течение года
19	На заседаниях ШМО изучить инновационные формы и методы работы с одаренными детьми.	Руководители ШМО	Руководители ШМО Систематически.
20	Поощрять учителей, чьи дети добились успехов в различных мероприятиях районного, областного масштаба.	Администрация	В конце года

В 2021- 2022 учебном году была продолжена работа по реализации программы «Одаренные дети».

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых детей. Для работы с интеллектуально и творчески одарёнными детьми проводятся конкурсы, викторины, соревнования, предметные олимпиады. Участники конференций, победители и призёры

различных конкурсов, отличники учёбы, активные участники школьной жизни получают сертификаты, грамоты, благодарности.

Участие в предметных олимпиадах

Основными целями и задачами олимпиадного движения являются:

- Развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- Выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей;
- Создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- Пропаганда научных знаний.

Районный конкурс среди школьников по произведениям Иманжүсіп Құтпанұлы

№	ФИО	класс	результат	ФИО руководителя
1	Ерлан Жанерке	8	1 место	Сейдахмет К.К.
2	Дауіт Асылжан	8	2 место	Сейдахмет К.К.

Районный конкурс рисунков среди школьников «Пажарники и спасатели» посвященный 30 летию Независимости Республики Казахстан

№	ФИО	класс	результат	ФИО руководителя
1	Задорожная Виктория	7	2 место	Игнатенко Е.А.

Участие в республиканской олимпиаде школьников по предметам

Наименование предмета	ФИО участника	Класс	Результат	ФИО учителя
математика	Задорожный Данил	2	1 место	Игнатенко Е.А.
	Щербакова Наина	2	2 место	Альдиева К.Н.
	Осатаненко Алиса	2	1 место	Альдиева К.Н.
	Джанатов Таймас	2	1 место	Альдиева К.Н.
	Джанатова Меруерт	3	1 место	Игнатенко Е.А.
	Хорошилова Алена	3	1 место	Игнатенко Е.А.
	Бейсов Дамирлан	3	1 место	Альдиева К.Н.
	Задорожная Любовь	5	3 место	Щербакова Т.А.
	Баталов Дмитрий	5	1 место	Щербакова Т.А.
	Балашко Артем	6	2 место	Щербакова Т.А.
	Балашко Кирилл	6	3 место	Щербакова Т.А.
	Ерлан Жанерке	8	2 место	Щербакова Т.А.

	Дауіт Асылжан	8	3 место	Щербакова Т.А.
Русский язык	Задорожный Данил	2	1 место	Альдиева К.Н.
	Щербакова Наина	2	3 место	Игнатенко Е.А.
	Осатаненко Алиса	2	1 место	Игнатенко Е.А.
	Джанатова Меруерт	3	1 место	Альдиева К.Н.
	Ерлан Жанерке	8	2 место	Игнатенко Е.А.
	Дауіт Асылжан	8	1 место	Игнатенко Е.А.
Казахский язык	Махортова Анжелика	5	1 место	Сейдахмет К.К.
	Бейсов Санжар	5	1 место	Сейдахмет К.К.
	Бейсов Бекарыс	6	3 место	Сейдахмет К.К.
	Дауіт Дінмұхамбет	6	1 место	Сейдахмет К.К.

Результативность участия обучающихся в конкурсах республиканского уровня в 2021-2022 учебном году.

№ п/п	Наименование конкурса	Результативность
1.	Конкурс-эссе «Казахстан- символ успеха и процветания»	Диплом I степени, Ерлан Жанерке, ученица 8 класса
	«Тәуелсіздік-тәңір сыйы» атты республикалық байқау	Диплом, Ерлан Жанерке, ученица 8 класса
	«Алаш ардақтысы» атты республикалық байқау	Диплом I степени, Бейсов Бекарыс, ученик 6 класса
	«Алаш ардақтысы» атты республикалық байқау	Диплом II степени, Булкунов Николай, ученик 7 класса
	«Алаш ардақтысы» атты республикалық байқау	Диплом II степени, Дауіт Дінмұхамбет, ученик 6 класса
	«Алаш ардақтысы» атты республикалық байқау	Диплом II степени, Дауіт Асылжан, ученица 8 класса
	«Алаш ардақтысы» атты республикалық байқау	Диплом I степени, Ерлан Жанерке, ученица 8 класса
	Конкурс сочинений «Нур-Султан- Отанымыздың жүрегі, Тәуелсіздігіміздің тірегі»	Диплом I степени, Дауіт Асылжан, ученица 8 класса
	Конкурс сочинений «Нур-Султан- Отанымыздың жүрегі, Тәуелсіздігіміздің тірегі»	Диплом II степени, Ерлан Жанерке, ученица 8 класса

№	ФИО	Результат	Класс	ФИО руководителя
1	Альдиева Ляззат	1 место	7	Шоханова А.К.
2	Ерлан Жанерке	1 место	8	Шоханова А.К.
3	Хорошилова Алена	1 место	3	Шоханова А.К. .

Проблемы в работе с одарёнными детьми:

Рекомендации:

- продолжить индивидуальную работу с обучающимися с высокой мотивацией к учебе;
- продолжать работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации обновлению банка данных одарённых детей;
- привлекать обучающихся к участию в дистанционных олимпиадах;

Цели и задачи на следующий учебный год:

Цель: работа коллектива по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- продолжить работу по созданию условий для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усилить контроль работы педагогов в области научно-исследовательской деятельности обучающихся через внеурочную занятость педагогов.
- создавать условия для совершенствования способностей обучающихся через включение в самостоятельную деятельность.
- повышать квалификацию педагогов в работе с одаренными детьми через курсовую подготовку.
- использовать в образовательной практике продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.

б) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);

Так как отсутствуют 10-11 классы профильное обучение с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения) не реализуются.

7) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период);

Детей с особыми образовательными потребностями нет.

8) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);

Для реализации учебных предметов вариативного компонента ежегодно формируется расписание занятий курсов по выбору и факультативных занятий. В 2017-2018 учебном году вариативный компонент в 1 классе реализуется через учебный предмет «Познание мира» - 1 час, «Математика» - час; во 2 классе - учебный предмет «Русский язык» - 1 час; в 3 классе учебный предмет «Математика» - 1 час, «Английский язык» -1час; в 4 классе учебный предмет «Английский язык» - 1 час, «Математика» -1 час, в 8 классе учебный предмет «Русский язык» - 1 час, «Физическая культура» -1 час, в 9 классе учебный предмет «Религиоведение» - 1 час, «Казахский язык» -1 час

В 2018-2019 учебном году вариативный компонент в 1 классе реализуется через учебный предмет «Познание мира» - 1 час, «Математика» - час; во 2 классе - учебный предмет «Математика» - 1 час; в 3 классе учебный предмет «Математика» - 1 час, «Русский язык» -1час; в 4 классе учебный предмет «Английский язык» - 1 час, «Математика» -1 час ; в 5 классе учебный предмет «Математика» - 1 час, в 8 классе учебный предмет «Русский язык» - 1 час, в 9 классе учебный предмет «Религиоведение» - 1 час, «Казахский язык» -1 час

В 2019-2020 учебном году вариативный компонент в 1 классе реализуется через учебный предмет «Познание мира» - 1 час, «Математика» - час; во 2 классе - учебный предмет «Русский язык» - 1 час; в 3 классе учебный предмет «Математика» - 1 час, «Русский язык» -1час; в 4 классе учебный предмет «Английский язык» - 1 час, «Математика» -1 час ; в 5 классе учебный предмет «Математика» - 1 час, в 8 классе учебный предмет «Русский язык» - 1 час, в 9 классе учебный предмет «Религиоведение» - 1 час, «Казахский язык» -1 час

В 2020-2021 учебном году вариативный компонент в 1 классе реализуется через учебный предмет «Математика» - 1 час, «Английский язык» - 1час; во 2 классе - учебный предмет «Математика» - 1 час; в 3 классе учебный предмет «Математика» - 2 часа; в 4 классе учебный предмет «Математика» - 1 час ; в 5 классе учебный предмет «Математика» - 1 час, в 6 классе учебный предмет «Английский язык» - 2 час, в 9 классе учебный предмет «Религиоведение» - 1 час, «Казахский язык» -1 час

В 2021-2022 учебном году вариативный компонент в 5 классе реализуется через учебный предмет «Добропорядочность и этика» - 1час; в 6 классе - учебный предмет «Экология» - 1 час; в 7 классе учебный предмет

«Эмоциональный интеллект и критическое мышление» - 1 час; в 8 классе учебный предмет «Медиаграмотность» - 1 час

9) *изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности";*

В 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебном году Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»: во 2-3 классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов; в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

10) *реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения";*

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» в 1-4 классах реализуется за счет классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах данный учебный курс также реализуется во внеурочное время, за счет классных часов и факультативов – по 10 часов в каждом классе.

11) *соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716). Прилагаются все копии подтверждающих документов по соблюдению Квалификационных требований (накладные на оборудования и/или перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности),*

заполненные таблицы согласно приложениям 10, 11, 12, 13, 14, 17 к настоящим Критериям, в том числе видеоматериалы по наличию учебного и учебно-лабораторного оборудования и мебели в целом по организации образования.

Соблюдение квалификационных требований к образовательной деятельности и перечень документов, подтверждающих соответствие им, утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в реестре нормативных правовых актов за № 11716) (далее – квалификационные требования). На основании подтверждающих документов по соблюдению квалификационных требований (копии накладных на оборудование и/или перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности), заполнены таблицы приложений 10, 11, 12, 13, 14, 17, в том числе видеоматериалы по наличию

учебного и учебно-лабораторного оборудования и мебели по общеобразовательной организации.

В **2017-2018** учебном году в соответствии со штатным расписанием в школе согласно квалификационным требованиям работали – **15** педагогов (в том числе **совместителей** – **6** человек), из них ведут занятия - **15** педагогов (в том числе **совместителей** – **6** человек). Имеют высшее педагогическое образование – **12** человек, техническое и профессиональное образование – **3**. Педагогический стаж **до 3 лет** имеет - **2** педагога, **от 3-5 лет** - **0** педагогов, **от 6-10 лет** – **4** человека, **свыше 10 лет** - **9** педагогов.

В **начальной школе** ведут занятия **3** педагога, первую квалификационную категорию педагог имеет – **1** человек. Доля педагогов *высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров к общей штатной численности педагогов начальной школы* составила – **33%** (согласно пункту 1.1 приложения 2 к «Критериям для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» оценка - "**ortasha**").

В классах **основной и старшей школы** работали – **12** педагогов (в том числе **совместителей** – **6** человек), из них **первую** квалификационную категорию педагог имеет - **4** человека (в том числе **совместителей** – **3** человека).

Общая доля штатных педагогов *высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров к общей штатной численности педагогов школы* составила – **16,7%** (согласно пункту 1.2 Приложения 2 к «Критериям для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» **не соответствует** ни одному критерию оценки).

В **2018-2019** учебном году в соответствии со штатным расписанием в школе согласно квалификационным требованиям работали - **14** педагогов (в том числе **совместителей** - **5**), из них ведут занятия - **14** педагогов (в том числе **совместителей** - **5**). Имеют высшее и послевузовское педагогическое образование – **11** человек, техническое и профессиональное образование – **3**. Педагогический стаж **до 3 лет** имеет - **3** педагога, **от 3-5 лет** - **0** педагогов, **от 6-10 лет** – **2** человека, **свыше 10 лет** - **9** педагогов.

В **начальной школе** ведут занятия **3** педагога, первую квалификационную категорию педагог имеет – **1** человек. Доля педагогов *высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров общей штатной численности педагогов начальной школы* составила – **33%** (согласно пункту 1.1 приложения 2 к «Критериям для оценки организаций образования,

реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» оценка - "ortasha").

В классах **основной и старшей школы** работали – **11** педагогов (в том числе **совместителей - 5**), из них первую квалификационную категорию педагог имеет - **2** человека (в том числе **совместителей - 2**), педагог-эксперт – **2** человека (в том числе **совместителей - 1**).

Общая доля **штатных педагогов высшей и первой категории, педагогов – экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров** к **общей штатной численности педагогов школы** составила – **14,2%** (согласно пункту 1.2 Приложения 2 к «Критериям для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» **не соответствует** ни одному критерию **оценки**).

В **2019-2020** учебном году в соответствии со штатным расписанием в школе согласно квалификационным требованиям работали - **11** педагогов, из них ведут занятия - **11** педагогов. Имеют высшее и послевузовское педагогическое образование – **5** человек , техническое и профессиональное образование – **6**. Педагогический стаж до **3** лет имеет - **5** педагога, от **3-5** лет - **1** педагогов, от **6-10** лет – **1** человека, **свыше 10** лет - **4** педагога.

В **начальной школе** ведут занятия **3** педагога, первую квалификационную категорию педагог имеет – **2** человека. Доля педагогов **высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров** **общей штатной численности педагогов начальной школы** составила – **67%** (согласно пункту 1.1 приложения 2 к «Критериям для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» оценка - "uzdik").

В классах **основной и старшей школы** работали – **8** педагогов, из них педагог-эксперт – **1** человек.

Общая доля **штатных педагогов высшей и первой категории, педагогов – экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров** к **общей штатной численности педагогов школы** составила – **12,5%** (согласно пункту 1.2 Приложения 2 к «Критериям для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» **не соответствует** ни одному критерию **оценки**).

В **2020-2021** учебном году в соответствии со штатным расписанием в школе согласно квалификационным требованиям работали - **11** педагогов (в том числе **совместителей - 1**), из них ведут занятия - **11** педагогов (в том числе **совместителей - 1**). Имеют высшее педагогическое образование – **6** человек , техническое и профессиональное образование – **5**. Педагогический

стаж до 3 лет имеет - 4 педагога, от 3-5 лет - 2 педагога, от 6-10 лет – 0 человека, свыше 10 лет - 5 педагогов.

В начальной школе ведут занятия 4 педагога, первую квалификационную категорию педагог имеет – 2 человека. Доля педагогов *высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров общей штатной численности педагогов начальной школы* составила – 50% (согласно пункту 1.1 приложения 2 к «Критериям для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» оценка - "uzdik").

В классах **основной и старшей школы** работали – 7 педагогов (в том числе совместителей - 1), из них педагог-эксперт – 2 человека.

Общая доля *штатных педагогов высшей и первой категории, педагогов – экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров к общей штатной численности педагогов школы* составила – 33,3% (согласно пункта 1.2 Приложения 2 к «Критериям для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» **соответствует ни одному критерию оценки**).

В **2021-2022** учебном году в соответствии со штатным расписанием в школе согласно квалификационным требованиям работали - 11 педагогов (в том числе совместителей - 2), из них ведут занятия - 11 педагогов (в том числе совместителей - 2). Имеют высшее и послевузовское педагогическое образование – 7 человек , техническое и профессиональное образование – 4. Педагогический стаж до 3 лет имеет - 2 педагога, от 3-5 лет - 2 педагога, от 6-10 лет – 2 человека, свыше 10 лет - 5 педагогов.

В начальной школе ведут занятия 4 педагога, первую квалификационную категорию педагог имеет – 2 человека. Доля педагогов *высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров общей штатной численности педагогов начальной школы* составила – 50% (согласно пункту 1.1 приложения 2 к «Критериям для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» оценка - "uzdik").

В классах **основной и старшей школы** работали – 7 педагогов (в том числе совместителей - 2), из них педагог-эксперт – 2 человека.

Общая доля *штатных педагогов высшей и первой категории, педагогов – экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров к общей штатной численности педагогов школы* составила – 40% (согласно пункту 1.2 Приложения 2 к «Критериям для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы

начального, основного среднего и общего среднего образования» соответствует оценке "ortasha").

За последние 5 лет 13 педагогов (в том числе 4 совместителя) прошли курсы повышения квалификации в Центре педагогического мастерства АОО "Назарбаев интеллектуальные школы", филиале Центра педагогического мастерства НИШ г.Кокшетау, Филиале АО "НЦПК" Орлеу" Института повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области, Абай атындағы қазақ ұлтық педагогикалық университеті, Психологическом центре "Келешек", Научно - образовательном центре "AGZHAN", EUROASIACONSULTING, Республикалық ғылым мен білімді қолдау "Тіл, өнер & білім орталығы, Научно- методическом центре "Кеменгер", Республиканском Образовательном методическом центре "Нұрсұлтан".

Педагоги проходили курсы повышения квалификации по следующим темам: «Курсы по образовательной программе повышения квалификации заместителей руководителей общеобразовательных организаций в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан», «Профилактика суицида и рискованного поведения среди подростков», «Курсы по обновленной программе повышения квалификации педагогических кадров по предметам начальных классов в школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан», «Научно-методологические основы преподавания предмета «Самопознание», «Курсы по общеобразовательной программе повышения квалификации руководителей малокомплектных школ «Лидерство и управление в малокомплектной школе», «Методологические подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах в условиях обновленного содержания образования», «Трудовые споры и оптимальные пути и их разрешения. Работа согласительной комиссии», «Эффективное обучение и оценивание в рамках обновления содержания образования Республики Казахстан», «Курсы по образовательной программе повышения квалификации заместителей руководителей школ по воспитательной работе по профессиональной ориентации школьников», «Курсы по обновленной программе повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Казахский язык и литература" в школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан», «Рефлексия в практике», «Қашықтан оқытуды үйренемін», «Кәсіби бағыты бойынша оқытудың инновациялық технологияларын қолдану», «Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша инновациялық іс-әрекетін ұйымдастыру ерекшеліктері», «Инклюзивті білім; қажеттілік пен қамтамасыздық», «Развитие профессиональных компетентностей учителей математики в условиях

обновления образования», «Учусь учить дистанционно», «Развитие профессиональных компетентностей учителей технологии в условиях обновления образования», «Развитие профессиональных компетентностей учителей русского языка и литературы в условиях обновления образования», «Мектепке дейінгі ұйымдардың оқыту мен тәрбие беру саласындағы білім мазмұны», «Психолого -педагогические основы профессиональной деятельности воспитателей мини-центров», «Развитие школы в процессе внедрения обновления содержания образования Республики Казахстан», «Развитие профессиональных компетентностей учителей *физической культуры в условиях обновления содержания образования*», «Курсы по обновленной программе повышения квалификации педагогических кадров по предметам «География» и «Естествознание» в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан», «Курсы по обновленной программе повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Физика» в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан», «Новые подходы в обучении предметов естественно-математического цикла».

Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:

1) *соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся;*

В 2017-2018 учебном году объем недельной учебной нагрузки составил:

- В 1 классе- 22 часа
- Во 2 классе-24 часа
- В 3 классе -27 часов
- В 4 классе -27 часов
- В 6 классе -33 часа
- В 7 классе-34 часа
- В 8 классе -34 часа
- В 9 классе -36 часов

В 2018-2019 учебном году объем недельной учебной нагрузки составил:

- В 1 классе- 22 часа
- Во 2 классе-24 часа
- В 3 классе -27 часов
- В 4 классе -27 часов
- В 5 классе -31 часа
- В 7 классе-34 часа
- В 8 классе -35 часа

В 9 классе -36 часов

В 2019-2020 учебном году объем недельной учебной нагрузки составил:

В 1 классе- 22 часа
Во 2 классе-24 часа
В 3 классе -27 часов
В 4 классе -28 часов
В 5 классе -31 часа
В 6 классе-31 часа
В 8 классе -35 часа
В 9 классе -36 часов

В 2020-2021 учебном году объем недельной учебной нагрузки составил:

В 1 классе- 22 часа
Во 2 классе-24 часа
В 3 классе -27 часов
В 4 классе -28 часов
В 5 классе -31 часа
В 6 классе-31 часа
В 7 классе -34 часа
В 9 классе -36 часов

В 2021-2022 учебном году объем недельной учебной нагрузки составил:

В 1 классе- 22,5 часа
Во 2 классе-24 часа
В 3 классе -27 часов
В 4 классе -28 часов
В 5 классе -31 часа
В 6 классе-31 часа
В 7 классе -34 часа
В 8 классе -35 часов

2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО;

В 2017-2018 учебном году максимальный объем недельной учебной нагрузки в 1 классе составил 22 часа, годовой нагрузки – 726 часов, по инвариантной и вариативному компоненту недельная нагрузка- 24 часа и годовая учебная нагрузка -792 часа.

Объем недельной учебной нагрузки в 5 классе составил 31 час, годовой нагрузки – 1054 часов, по инвариантной и вариативному компоненту недельная нагрузка- 32 часов и годовая учебная нагрузка -1088 часов.

Объем недельной учебной нагрузки в 6 классе составил 31 час, годовой нагрузки – 1054 часов, по инвариантной и вариативному компоненту недельная нагрузка- 33 часов и годовая учебная нагрузка -1122 часов.

Объем недельной учебной нагрузки в 7 классе составил 34 часа, годовой нагрузки – 1156 часов, по инвариантной и вариативному компоненту недельная нагрузка- 0 часов и годовая учебная нагрузка -0 часа.

Объем недельной учебной нагрузки в 9 классе составил 36 часов, годовой нагрузки – 1224 часов, по инвариантной и вариативному компоненту недельная нагрузка- 38 часов и годовая учебная нагрузка -1292 часа.

В 2021-2022 учебном году максимальный объем недельной учебной нагрузки в 1 классе составил 22,5 часа, годовой нагрузки – 742,5 часов.

Объем недельной учебной нагрузки во 2 классе составил 24 часа, годовой нагрузки – 816 часов.

Объем недельной учебной нагрузки в 3 классе составил 27 часов, годовой нагрузки – 918 часов.

Объем недельной учебной нагрузки в 4 классе составил 28 часов, годовой нагрузки – 952 часов.

Объем недельной учебной нагрузки в 5 классе составил 31 час, годовой нагрузки – 1054 часов, по инвариантной и вариативному компоненту недельная нагрузка- 32 часов и годовая учебная нагрузка -1088 часов.

Объем недельной учебной нагрузки в 6 классе составил 31 час, годовой нагрузки – 1054 часов, по инвариантной и вариативному компоненту недельная нагрузка- 32 часов и годовая учебная нагрузка -1088 часов.

Объем недельной учебной нагрузки в 7 классе составил 34 часа, годовой нагрузки – 1156 часов, по инвариантной и вариативному компоненту недельная нагрузка- 35 часов и годовая учебная нагрузка -1190 часа.

Объем недельной учебной нагрузки в 8 классе составил 35 часов, годовой нагрузки – 1190 часов, по инвариантной и вариативному компоненту недельная нагрузка- 36 часов и годовая учебная нагрузка -1224 часа.

- 2) *соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.*

Деление на классы и группы не осуществлялось.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- 1) *уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в*

соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся, а также по одному видеоматериалу урока по каждому учебному предмету инвариантного компонента ТУП ОСО);

На основании приказа ГУ «Отдел образования Аршалынского района» № 124-л/с от 02.04.2018 года, в целях организованного завершения 2017-2018 учебного года, провести итоговую аттестацию обучающихся Николаевской основной школы.

- 1) провести итоговые выпускные экзамены учащихся 9 класса, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования – с 28 мая по 8 июня 2018 года.
- 2) Провести 3 обязательных экзамена и 1 предмет по выбору:
Устный экзамен по истории Казахстана (по выбору) -28 мая 2018 года, устный экзамен по казахскому языку -31 мая 2018 года, письменный экзамен по русскому языку и литературе (диктант) -5 июня 2018 года, письменный экзамен по математике -8 июня 2018 года.

По подготовке к итоговой аттестации проводились консультации:

№	Предмет	День консультации	Время проведения	Учитель
1	Казахский язык	понедельник	17-00	Сейдахмет К.К.
2	Алгебра	пятница	17-00	Щербакова Т.А.
3	История Казахстана	четверг	17-00	Болтаев М.К.
4	Русский язык	среда	17-00	Стаценко В.М.

Экзаменационные оценки за курс основной школы по предметам

№	Ф.И.О. экзаменуемого	История Казахстана	Казахский язык	Алгебра	Русский язык
1	Азоркин Максим	4(хорошо)	4(хорошо)	4(хорошо)	4(хорошо)
2	Бейсембаев Рымтай	4(хорошо)	3(удовлетвор)	3(удовлетвор)	3(удовлетвор)
3	Бейсембаев Тамерлан	5(отлично)	4(хорошо)	4(хорошо)	5(отлично)
4	Кимерле Вера	3(удовлетвор)	3(удовлетвор)	4(хорошо)	3(удовлетвор)

На основании приказа ГУ «Отдел образования Аршалынского района» № 76-Б от 01.04.2019 года, в целях организованного завершения 2018-2019 учебного года, провести итоговую аттестацию обучающихся Николаевской основной школы.

- 1) провести итоговые выпускные экзамены учащихся 9 класса, освоивших общеобразовательную учебную программу

основного среднего образования – с 27 мая по 6 июня 2019 года.

2) Провести 3 обязательных экзамена и 1 предмет по выбору: Устный экзамен по биологии (по выбору) -27 мая 2019 года, устный экзамен по казахскому языку -30 мая 2019 года, письменный экзамен по русскому языку и литературе (диктант) -3 июня 2019 года, письменный экзамен по математике -6 июня 2019 года.

По подготовке к итоговой аттестации проводились консультации:

№	Предмет	День консультации	Время проведения	Учитель
1	Казахский язык	четверг	17-00	Сейдахмет К.К.
2	Алгебра	понедельник	17-00	Щербакова Т.А.
3	Биология	вторник	17-00	Искакова Г.К.
4	Русский язык	среда	17-00	Стаценко В.М.

Экзаменационные оценки за курс основной школы по предметам

№	Ф.И.О. экзаменуемого	Биология	Казахский язык	Алгебра	Русский язык
1	Аман Денис	3(удовлетвор)	3(удовлетвор)	5(отлично)	4(хорошо)
2	Джанат Азат	3(удовлетвор)	4(хорошо)	4(хорошо)	4(хорошо)
3	Ергалиева Аружан	4(хорошо)	5(отлично)	5(отлично)	4(хорошо)

На основании приказа ГУ «Отдел образования Аршалынского района» № 99Б от 06.05.2020 года в целях завершения 2019 – 2020 учебного года итоговая аттестация не проводилась в связи с недопущением распространения коронавирусной инфекции на период пандемии. Аттестат выдавался на основании годовых оценок текущего учебного года.

На основании приказа Министерства образования и науки № 203 от 05.05.2021 года, а также в целях организационного завершения 2020-2021 учебного года провести итоговую аттестацию обучающихся Николаевской основной школы.

1) провести итоговые выпускные экзамены учащихся 9 класса, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования – с 28 мая по 5 июня 2021 года с соблюдением санитарных требований.

2) Провести письменный экзамен по русскому языку в форме эссе-28 мая 2021 года, письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) -2 июня 2021 года, письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе -5 июня 2021 года.

По подготовке к итоговой аттестации проводились консультации:

№	Предмет	День консультации	Время проведения	Учитель
1	Казахский язык	среда	17-00	Сейдахмет К.К.
2	Алгебра	четверг	17-00	Щербакова Т.А.
3	Русский язык	вторник	17-00	Игнатенко Е.А.

Экзаменационные оценки за курс основной школы по предметам

№	Ф.И.О. экзаменуемого	Казахский язык	Алгебра	Русский язык
1	Задорожная Виктория	4(хорошо)	4(хорошо)	4(хорошо)
2	Павловский Дмитрий	3(удовлетвор)	3(удовлетвор)	3(удовлетвор)

Приказы, ведомости, оценки по каждому предмету

3) соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов;

Приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 утверждены Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.

Изменены нормативы по объему домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение.

Выполнение домашнего задания не должно превышать: во 2 классе -50 минут, в 3-4 классах 70 минут.

3) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

4) выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации);

Дети с ООП не обучались.

4) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4,9, 11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования,

утвержденными ГОСО (прилагаются копии ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы согласно приложениям 15 и 16 к настоящим Критериям).

В 2021-2022 учебном году в 4,8 классах проходило комплексное тестирование. По результатам тестирования средний балл учащихся 4 класса составляет 22 б, 8 класса -38 б.

Учащиеся 4 класса:

- 1.Давыденко Николай -24 балла
- 2.Мозговая Эвелина -20 баллов

Учащиеся 8 класса:

- 1.Давыденко Елена -42 балла
- 2.Бейсембаев Даниял -19 баллов
- 3.Дауіт Асылжан -44 балла
- 4.Ерлан Жанерке -38 баллов
- 5.Федотов Артем -45 баллов

Результаты тестирования (срезы) выпускных классов									
№ п/ п	Класс	К-во учащ ихся по спис ку в журн але	К-во учащих ся, присут ств. факт.	К-во оцен ок "5"	К-во оцен ок "4"	К-во оцен ок "3"	К-во оценок "2"	Средни й балл	% положитель ных оценок
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	4	2	2	0	2	0	0	22	73
	8	5	5	0	3	1	1	38	63

Требования к сроку обучения:

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году

Продолжительность 2017-2018 учебного года в предшкольных классах -32 учебные недели, в 1 классах-33 учебные недели, во 2-9 классах -34 учебные недели.

В течение учебного года устанавливаются каникулы:

- 1) в 1-9 класса: осенние-7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2017 года включительно), зимние -10 дней (с29 декабря 2017 года по 7 января 2018 года

включительно), весенние -13 дней (с 21 марта по 2 апреля 2018 года включительно);

2) в предшкольных классах: осенние -7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2017 года включительно), зимние -14 дней (с 25 декабря 2017 года по 5 января 2018 года включительно), весенние- 15 дней (с 21 марта по 4 апреля 2018 года включительно);

3) в предшкольных и 1 классах: дополнительные каникулы -7 дней (с 5 по 11 февраля 2018 года включительно)

Продолжительность 2018-2019 учебного года в 1 классах-33 учебные недели, во 2-9 классах -34 учебные недели.

Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2018-2019 учебного года в организациях среднего образования» от 5 июля 2018 года № 322 в 2018-2019 учебном году установлены каникулярные периоды:

В предшкольных и 1 классах: дополнительные каникулы -7 дней (с 4 по 10 февраля 2019 года включительно)

Каникулы в 1-9 классах:

осенние -7 дней (с 29 октября по 4 ноября 2018 года включительно), зимние - 10 дней (с 31 декабря 2018 года по 9 января 2019 года включительно), весенние -13 дней (с 21 марта по 2 апреля 2019 года включительно);

Продолжительность 2019-2020 учебного года в предшкольных классах -32 учебные недели, в 1 классах-33 учебные недели, во 2-9 классах -34 учебные недели.

Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2019-2020 учебного года в организациях среднего образования» от 29 июля 2019 года № 337 в 2019-2020 учебном году установлены каникулярные периоды:
Начало 2019-2020 учебного года -1 сентября 2019 года. Завершение учебного года – 25 мая 2020 года.

Каникулы в 1-9 классах:

осенние -7 дней (с 28 октября по 3 ноября 2019 года включительно), зимние - 10 дней (с 30 декабря 2019 года по 8 января 2020 года включительно), весенние -13 дней (с 21 марта по 2 апреля 2020 года включительно);

В 1 классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 3 по 9 февраля 2020 года включительно)

В предшкольных классах: осенние -7 дней (с 28 октября по 3 ноября 2019 года включительно), зимние -14 дней (с 27 декабря 2019 года по 9 января 2020 года включительно), весенние- 15 дней (с 21 марта по 4 апреля 2020 года включительно);

дополнительные каникулы -7 дней (с 3 по 9 февраля 2020 года включительно)

1) Начало 2020-2021 учебного года -1 сентября 2020 года;

2) продолжительность учебного года в 1 классах-33 учебные недели, во 2-9 классах -34 учебные недели. Занятия, выпавшие на праздничные дни переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение;

3) каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1-9 классах: осенние -10 дней (с 5 по 14 ноября 2020 года включительно), зимние -11 дней (с 31 декабря 2020 года по 10 января 2021 года включительно), весенние -12 дней (с 20 по 31 марта 2021 года включительно);

в 1 классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 8 по 14 февраля 2021 года включительно)

Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности утверждены приказом МОН РК от 27 июля 2021 года № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования»:

1) начало 2021-2022 учебного года -1 сентября 2021 года;

2) продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-9 классах -34 учебные недели;

3) каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1-9 классах:

-осенние -7 дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно),

-зимние -11 дней (с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года включительно),

- весенние -12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно);

в дошкольных классах и 1 классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 12 февраля 2022 года включительно)

Состав комиссии:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Председатель: | Альдиева К.Н. – директор школы |
| 2. Члены комиссии: | Щербакова Т.А. – зам. по УР
Игнатенко Е.А. – зам. по ВР Сейдахмет
К.К. – учитель каз. языка Кнутас Н.Н. –
воспитатель мини-центра |
| Секретарь: | Дәуіт Б.Е. |

1) Начало 2020-2021 учебного года -1 сентября 2020 года;
2) продолжительность учебного года в 1 классах-33 учебные недели, во 2-9 классах -34 учебные недели. Занятия, выпавшие на праздничные дни переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение;

3) каникулярные периоды в течение учебного года:
в 1-9 классах: осенние -10 дней (с 5 по 14 ноября 2020 года включительно), зимние -11 дней (с 31 декабря 2020 года по 10 января 2021 года включительно), весенние -12 дней (с 20 по 31 марта 2021 года включительно);
в 1 классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 8 по 14 февраля 2021 года включительно)

Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности утверждены приказом МОН РК от 27 июля 2021 года № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования»:

1) начало 2021-2022 учебного года -1 сентября 2021 года;
2) продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-9 классах -34 учебные недели;
3) каникулярные периоды в течение учебного года:
в 1-9 классах:
-осенние -7 дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно),
-зимние -11 дней (с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года включительно),
- весенние -12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно);
в предшкольных классах и 1 классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 12 февраля 2022 года включительно)

Состав комиссии:

1. Председатель:
2. Члены комиссии:

Альдиева К.Н. – директор школы
Щербакова Т.А. – зам. по УР
Игнатенко Е.А. – зам. по ВР
Сейдахмет К.К. – учитель каз. языка
Кнутас Н.Н. – воспитатель мини-центра
Дәуіт Б.Е.

Секретарь: *Дәуіт*